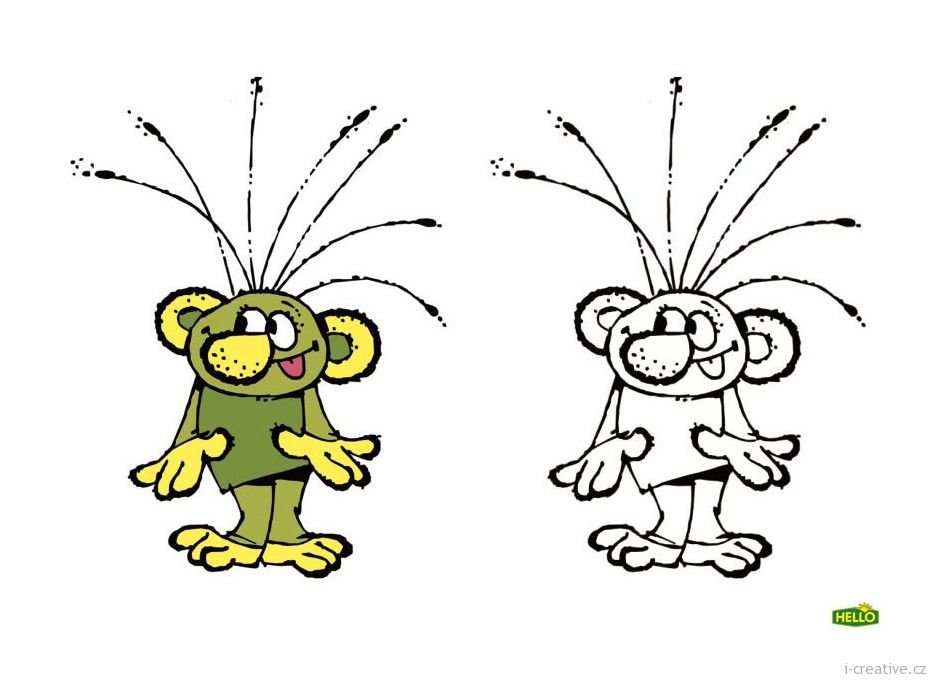
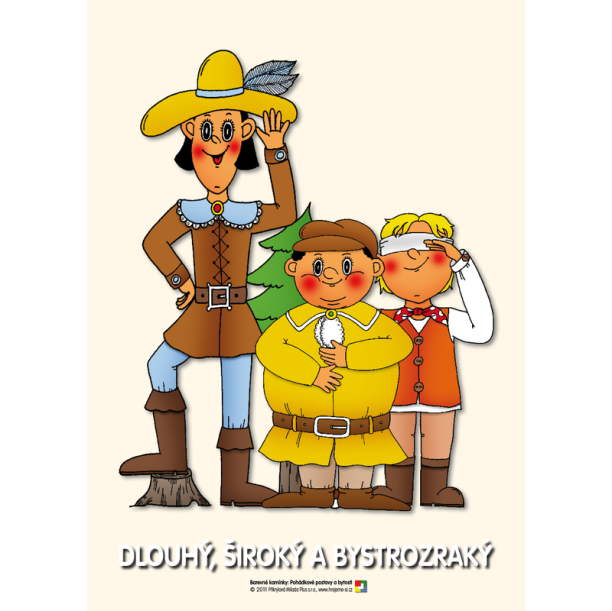
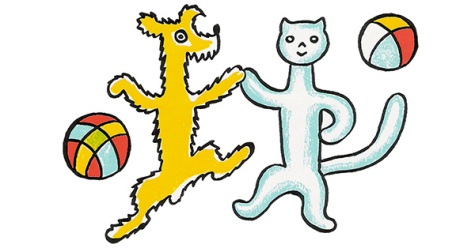
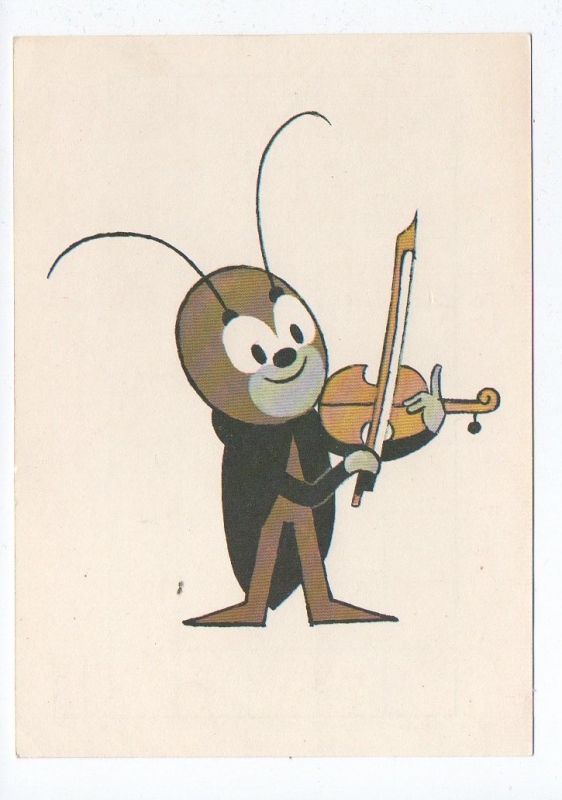
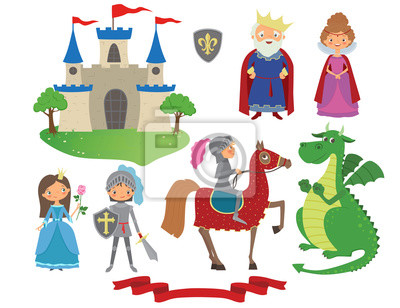
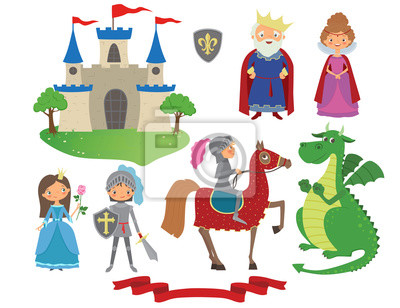
**PO HÁD KY**

**Z kOUZELN É HO**

**MĚ ŠCE**

**ZÁŘÍ**

**Charakteristika bloku:**

**TÉMATA:**

* **Paleček a jeho kamarádi**
* **Krteček – u nás ve školce**
* **Královská rodina**
* **Bob a bobek a jejich den**

**Vzdělávací cíle:**

* seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
* osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
* vytváření prosociálních postojů spoluvytváření pravidel společenského soužití
* rozvoj společenských postojů a návyků, rozvoj schopnosti chovat se prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
* seznamování se světem lidí a osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
* seznámení s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytvoření pozitivního vztahu k němu
* rozvoj vnímání, naslouchání a porozumění
* osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
* rozvoj hrubé i jemné motoriky
* osvojení si poznatků a dovedností k podpoře bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
* poznávání sebe sama, získat sebevědomí a sebedůvěru
* získat relativní citovou samostatnost a schopnost sebeovládání
* osvojení si jednoduchých poznatků důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
* posilování prosociálního chování v rodině, v MŠ a ve skupině
* vnímat a přijímat základní hodnoty v rodině
* vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
* vytváření pozitivního vztahu k místu kde dítě žije
* získat povědomí o elementárních časových pojmech- denní řád, měsíce v roce, dny v týdnu, přiblížení logickou posloupnost událostí

**Vzdělávací nabídka:**

* jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu a úpravy prostředí
* činnosti seznamující děti a věcmi, které je obklopují, a jejich praktickými používáním
* smyslové poznávání
* hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
* hry se slovy, vokální činnosti, sluchové a rytmické hry
* vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým
* komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
* samostatné vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo a později i obhajování vlastních názorů
* záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností
* motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
* hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii
* běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem
* společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
* kooperativní činnosti ve dvojicích a ve skupinách
* společenská setkání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
* aktivity podporující sbližování děti
* běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory chování
* aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí MŠ
* spoluvytváření jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
* manipulační úkony s předměty
* konstruktivní a grafické činnosti
* sdělování informací o sobě, o svých poznatcích, zážitcích a tužbách
* samostatný slovní projev na určité téma
* hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků a používání gest
* námětové hry a činnosti na téma rodiny a přátelství
* hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
* činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
* činnosti umožňující samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
* cvičení projevování citů, jak kladných, tak i záporných
* činnosti vedoucí dítě k identifikaci a odlišení od ostatních
* běžné verbální i neverbální komunikační aktivity s dospělým
* sociální a interaktivní hry, hraní rolí
* přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
* činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, ve kterém dítě žije- rodina
* společenské hry a skupinové aktivity umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu a výsledcích
* hry zaměřené k poznávání a rozlišování rolí v rodině a osvojování si jich
* aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci, vycházky do ulic, návštěvy obchodu, pošty,..
* využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními a srozumitelnými reáliemi

**Očekávané výstupy:**

* zvládat sebeobsluhu a uplatňovat hygienické návyky
* zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
* vnímat vůně a chutě
* pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
* při rozhovoru sledovat řečníka i obsah
* hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
* učit se nová slova a aktivně je používat
* učit se zpaměti krátké texty
* popsat skutečnou situaci i na obrázku
* záměrně pozorovat a všímat si
* odloučit se na určitou dobu od rodiny
* vyjadřování vlastních názorů, ovládání a projevování svých citů
* respektovat předem vyjasněná pravidla
* být citlivý ve vztahu k druhým
* uvědomovat si přímé i nepřímé prožitky a rozlišovat citové projevy k blízkému a cizímu prostředí
* navazovat kontakty s učitelkou a překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem a respektovat ho
* bez zábran a přirozeně komunikovat s druhým
* uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
* přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
* chápat, že všichni lidí mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný
* dodržovat všechna dohodnutá pravidla chování i herní pravidla
* respektovat potřeby jiného dítěte a umět se s ním rozdělit
* chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
* orientovat se bezpečně ve známém prostředí v životě tohoto prostředí
* zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v MŠ opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti
* porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé
* správně manipulovat s předměty, pomůckami a nástroji
* neohrožovat bezpečí a pohodu svou ani druhých
* umět vést rozhovor, poslouchat a naslouchat, vyčkat až druhý domluví, ptát se
* domluvit se slovy i gesty, improvizovat
* porozumět slyšenému
* rozhodovat o svých činnostech
* v opakujících se činnostech a situacích ovládat svoje city
* umět vyjádřit i nesouhlas a odmítnout věci, které jsou neznámé, nebezpečné nebo zakázané
* prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
* navazovat a udržovat dětská přátelství
* odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
* spolupracovat s ostatními
* chovat se obezřetně při setkání s neznámými dospělými, v případě potřeby požádat o pomoc
* uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi
* pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat
* vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi
* utvořit si základní představu o pravidlech chování a společenských normách
* porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v MŠ
* činnosti zasvěcující dítě do elementárních časových pojmů- denní řád, měsíce v roce, dny v týdnu, přiblížení dětem logickou posloupnost událostí
* chápe číselnou řadu a elementární časové pojmy, orientovat se v prostoru i částečně v čase

**ŘÍJEN – LISTOPAD**

**Charakteristika bloku:**

**TÉMATA:**

* **Červík Pepík a chutě podzimu**
* **Za Rumcajsem do lesa**
* **Z mechu a kapradí- hrajeme si s podzimem**
* **Jak vycvičit draka**
* **Šmoulové a stroj na počasí (sluneční panenka a dešťový panáček)**
* **Človíčkova dobrodružství, jak vyzrát na nemoci**
* **Byl jednou jeden život- smysly**
* **Hurvínek a lidské tělo**
* **Hotel strašidel (Strašidla na Kulíkově)**
* **Broučci dobrou noc**

**Vzdělávací cíle:**

* osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
* vytváření zdravých životních návyků
* rozvoj užívání všech smyslů
* uvědomění si vlastního těla
* rozvoj vnímání, naslouchání a porozumění
* rozvoj výslovnosti, mluveného projevu a vyjadřování
* rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
* osvojení si výtvarnou, pohybovou, dramatickou a hudební formu sdělení
* přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému
* rozvoj tvořivého myšlení, řešení problémů a tvořivého sebe vyjádření
* vytváření základů pro práci s informacemi
* rozvoj schopnosti získané dojmy a prožitky vyjádřit rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání
* seznamování se světem lidí a osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
* seznámení s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytvoření pozitivního vztahu k němu
* vytváření zdravých životních návyků k přírodě
* vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí o jeho rozmanitosti a neustálých proměnách
* pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
* osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí
* rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
* rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
* vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
* osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví
* osvojení si poznatků a dovedností k podpoře zdraví a pohody
* rozvoj verbální i neverbálních dovedností
* posilování zvídavosti, zájmu a radosti z objevování
* poznávání sebe sama, uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí a osobní spokojenosti

**Vzdělávací nabídka:**

* jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu a úpravy prostředí
* činnosti seznamující děti a věcmi, které je obklopují, a jejich praktickými používáním
* příležitosti směřující k vytváření zdravých životních návyků
* smyslové poznávání
* hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
* hry se slovy, vokální činnosti, sluchové a rytmické hry
* vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým
* komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
* samostatné vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo a později i obhajování vlastních názorů
* záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností
* motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
* hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii
* hledání řešení na problémy
* činnosti určené na cvičení mechanické a logické paměti
* činnosti seznamující dítě se základními geometrickými tvary
* aktivity, ve kterých dítě vidí jasný cíl, výsledem a může být úspěšné
* cvičení projevování citů a sebekontroly
* výlety do okolí
* dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry
* společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
* kooperativní činnosti ve dvojicích a ve skupinách
* přípravy a realizace společenských zábav a slavností
* praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
* praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi
* jednoduché pracovní činnosti a úpravy prostřední
* příležitosti a činnosti vedoucí k vytváření zdravých životních návyků k přírodě
* skupinová konverzace
* přímé pozorování přírodních jevů a rozhovor o výsledku pozorování
* třídění materiálu, přiřazování a uspořádání
* experimenty s materiálem a předměty
* vyhledávání v knize a práce s obrázkovým materiálem- vysvětlování a odpovídání na otázky
* spontánní hra
* experimenty s materiálem a předměty
* tvůrčí činnosti výtvarné a dramatické
* přirozené pozorování okolní přírody
* přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě
* pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů
* smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí
* zdravotně zaměřené činnosti
* jednoduché činnosti v oblasti osobní hygieny a oblékání
* příležitosti k prevenci nemoci, úrazu a nezdravých životních návyků
* činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a běžných proměn

**Očekávané výstupy:**

* zvládat sebeobsluhu a uplatňovat hygienické návyky
* zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
* vnímat vůně a chutě
* sladit pohyb s rytmem a hudbou
* ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
* snímat zvuky a tóny
* správně vyslovovat, ovládat dech, tempo a intonaci řeči
* pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
* vyjadřovat se ve vhodně formulovaných větách
* při rozhovoru sledovat řečníka i obsah
* improvizovat
* hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
* učit se nová slova a aktivně je používat
* učit se zpaměti krátké texty
* popsat skutečnou situaci i na obrázku
* chápat slovní humor a vtip
* sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
* vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
* poznávat základní geometrické tvary
* orientovat se bezpečně ve známém prostředí v životě tohoto prostředí
* zvládat jemnou motoriku při manipulaci s výtvarným materiálem
* vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
* ovládat koordinaci ruky a oka
* mít povědomí o způsobech ochrany životního prostředí
* vést rozhovor s druhým a počat až dokončí myšlenku
* učit se nová slova
* být citlivé ve vztahu k živým bytostem a přírodě
* těšit se z hezkých a příjemných přírodních zážitků
* mít povědomí o širším přírodním prostředí i jeho dění a praktických ukázek v okolí dítěte
* mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si,
* rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně
* pomáhat pečovat a okolní životní prostředí
* manipulace s přírodním materiálem i věcmi běžné potřeby
* rozlišovat co prospívá našemu zdraví a co ne
* chápat elementární časové pojmy

**PROSINEC**

**Charakteristika bloku:**

**TÉMATA:**

* **Čertovské pohádky**
* **Jak se chystala Popelka na Vánoce**
* **Štaflík a Špagetka vánoční pohoda**
* **Pohádka o narození Jezulátka**

**Vzdělávací cíle:**

* rozvoj řečových a jazykových dovedností receptivních i produktivních
* rozvoj verbální i neverbálních dovedností
* osvojení si výtvarné, pohybové a dramatické formy sdělení
* rozvoj tvořivého sebevyjádření
* posilování zvídavosti, zájmu a radosti z objevování
* rozvoj schopnosti vyjádřit své pocity, dojmy a prožitky
* rozvoj mravního vnímání
* rozvoj sociální citlivosti, tolerance a respektu

**Vzdělávací nabídka:**

* jednoduché činnosti v oblasti osobní hygieny a oblékání
* činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující atmosféru a pohodu prostředí
* příležitosti k prevenci nemoci, úrazu a nezdravých životních návyků
* hudební činnosti
* společné diskuze
* komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
* samostatný slovní projev na určité téma
* poslech čtených příběhů
* vyprávění toho co dítě slyšelo nebo co zahlédlo
* přednes a zpěv
* hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků
* spontánní, námětové a volné hry
* hry a činnost zaměřující se na podporu tvořivého sebevyjádření
* činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a běžných proměn
* činnosti vyvolávající pohodu
* aktivity podporující uvědomění si vztahů mezi lidmi
* setkávání se s dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu hry na osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
* přípravy a realizace společných zábav a slavností
* sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé sledování rozmanitostí a změn v přírodě

**Očekávané výstupy:**

* ovládat běžné způsoby pohybu v různém prostředí- na ledu, na sněhu, ve vodě
* koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
* sladit pohyb s rytmem a hudbou
* ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
* manipulace s přírodním materiálem i věcmi běžné potřeby
* výtvarné, hudební, pohybové nebo dramatické tvořivé sebevyjádření
* přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma, v MŠ a v přírodě

**LEDEN - ÚNOR**

**Charakteristika bloku:**

**TÉMATA:**

* **Tři králové**
* **Hajný Robátko a zvířátka v zimě**
* **Ledová královna**
* **Tučňáci na ledu- zimní sporty**
* **Pat a Mat práce všeho druhu (Ferda mravenec)**
* **Masopust s Míšou Kuličkou (Bubáci a hastrmani)**
* **Kostičky- karneval**
* **Cvrček a housličky**

**Vzdělávací cíle:**

* osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
* seznámení se světem sportů a vytvořené pozitivního vztahu
* zvládat postřeh, obratné uchopovací schopnosti- nácvik hodu na cíl
* spolupracovat s ostatními dětmi, schopnost přizpůsobit se
* rozvoj síly a obratnosti činnostmi přiměřené věku
* vytváření zdravých životních návyků
* rozvoj užívání všech smyslů
* rozvoj vnímání, naslouchání a porozumění
* rozvoj výslovnosti, mluveného projevu a vyjadřování
* rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
* osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví a základní gymnastiku
* osvojení si výtvarnou, pohybovou, dramatickou a hudební formu sdělení
* přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému
* rozvoj tvořivého myšlení, řešení problémů a tvořivého sebe vyjádření
* vytváření základů pro práci s informacemi
* seznamování se světem lidí a osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
* zpřesňování a kultivace smyslového vnímání
* posilování zájmu a radosti z objevování
* vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí

**Vzdělávací nabídka:**

* jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu a úpravy prostředí
* činnosti seznamující děti a věcmi, které je obklopují, a jejich praktickými používáním
* příležitosti směřující k vytváření zdravých životních návyků
* smyslové poznávání
* hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
* hry se slovy, vokální činnosti, sluchové a rytmické hry
* vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým
* komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
* samostatné vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo a později i obhajování vlastních názorů
* záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností
* motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
* hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii
* hledání řešení na problémy
* činnosti určené na cvičení mechanické a logické paměti
* činnosti seznamující dítě se základními geometrickými tvary
* aktivity, ve kterých dítě vidí jasný cíl, výsledem a může být úspěšné
* cvičení projevování citů a sebekontroly
* napodobování chování různých lidí v různých situacích
* běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem
* dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry
* spoluvytváření jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
* přípravy a realizace společenských zábav a slavností
* sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
* přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, vycházky do okolí a výlety
* praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
* diskuze nad problémem, kladení otázek a hledání odpovědí, poznávání a objevování
* přímé pozorování technických objektů v okolí dítěte a rozhovor o výsledku pozorování
* řečové a sluchové hry, slovní hádanky námětové hry

**Očekávané výstupy:**

* zvládat sebeobsluhu a uplatňovat hygienické návyky
* zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
* vnímat vůně a chutě
* sladit pohyb s rytmem a hudbou
* ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
* vnímat zvuky a tóny
* správně vyslovovat, ovládat dech, tempo a intonaci řeči
* pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
* vyjadřovat se ve vhodně formulovaných větách
* při rozhovoru sledovat řečníka i obsah
* hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
* učit se nová slova a aktivně je používat
* učit se zpaměti krátké texty
* popsat skutečnou situaci i na obrázku
* chápat slovní humor a vtip
* sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
* utvořit jednoduchý rým
* řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat nápady
* vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
* poznávat základní geometrické tvary
* přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
* zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v MŠ opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti
* Sladit pohyb s rytmem a hudbou
* ovládat koordinaci ruky a oka
* chápe číselnou řadu a elementární časové pojmy, orientovat se v prostoru i částečně v čase

**BŘEZEN – DUBEN**

**Charakteristika bloku:**

**TÉMATA:**

* **Jak víla Amálka probudila jaro**
* **Zvířátka z farmy**
* **Rákosníček a jeho rybníček**
* **Malá čarodějnice**
* **Oušek a Zoubek jak pletli pomlázku**
* **Uklidíme planetu s Dlouhým, Širokým a Bystrozrakým**
* **O dvanácti měsíčkách**
* **Mach a Šebestová jdou do školy**
* **Krtek zahradníkem**

**Vzdělávací cíle:**

* rozvoj zdokonalování jemné motoriky
* rozvoj užívání všech smyslů
* osvojení si poznatků a dovedností důležitých k ochraně prostředí
* vytváření zdravých životních návyků k přírodě
* rozvoj receptivních jazykových dovedností
* podpora a rozvoj zájmu o učení
* osvojení si poznatků o abecedě, číslech a jejich funkci
* vytváření základů pro práci s informacemi
* rozvoj mravního a estetického vnímání a prožívání
* vytvoření základních aktivních postojů ke světu, k životu a rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
* rozvoj společenského a estetického vkusu
* vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí o jeho rozmanitosti a neustálých proměnách
* pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
* osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí
* rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
* vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
* získat povědomí o elementárních časových pojmech- denní řád, měsíce v roce, dny v týdnu, přiblížení logickou posloupnost událostí

**Vzdělávací nabídka:**

* manipulační činnosti s výtvarnými předměty a pomůckami
* smyslové činnosti a hry
* jednoduché pracovní činnosti a úpravy prostřední
* příležitosti a činnosti vedoucí k vytváření zdravých životních návyků k přírodě
* skupinová konverzace
* přímé pozorování přírodních jevů a rozhovor o výsledku pozorování
* třídění materiálu, přiřazování a uspořádání
* experimenty s materiálem a předměty
* námětové hry
* vyhledávání v knize a práce s obrázkovým materiálem- vysvětlování a odpovídání na otázky
* činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých písmen a číslic
* spontánní hra
* experimenty s materiálem a předměty
* hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému
* hry umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu a výsledcích
* tvůrčí činnosti výtvarné a dramatické
* aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku
* přirozené pozorování okolní přírody
* přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě
* pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů
* ekologicky motivované herní aktivity
* smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí
* činnosti zasvěcující dítě do elementárních časových pojmů- denní řád, měsíce v roce, dny v týdnu, přiblížení dětem logickou posloupnost událostí

**Očekávané výstupy:**

* zvládat jemnou motoriku při manipulaci s výtvarným materiálem
* vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
* ovládat koordinaci ruky a oka
* mít povědomí o způsobech ochrany životního prostředí
* vést rozhovor s druhým a počat až dokončí myšlenku
* učit se nová slova
* vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
* rozhodovat o svých činnostech
* být citlivé ve vztahu k živým bytostem a přírodě
* těšit se z hezkých a příjemných přírodních zážitků
* porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
* zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby
* mít povědomí o širším přírodním prostředí i jeho dění a praktických ukázek v okolí dítěte
* mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si,
* rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně
* pomáhat pečovat a okolní životní prostředí
* chápe číselnou řadu a elementární časové pojmy, orientovat se v prostoru i částečně v čase

**KVĚTEN – ČERVEN**

**Charakteristika bloku:**

**TÉMATA:**

* **Na palouček s včelkou Májou**
* **Popřejme maminkám s Červenou Karkulkou**
* **Mašinka Tomáš, Červené autíčko**
* **Dědečku vyprávěj**
* **Cvičíme s pejskem a kočičkou**
* **Žofka ředitelka zoo**
* **Dobrodružství z vesmíru- Smolíkovi**
* **Bolek a Lolek na prázdninách**

**Vzdělávací cíle:**

* rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností hrubé motoriky
* rozvoj fyzické zdatnosti
* osvojení si poznatků o pohybových činnostech a jejich kvalitě
* osvojení si poznatků a dovedností důležitých k ochraně prostředí vytváření zdravých životních návyků k přírodě
* rozvoj mravního a estetického vnímání a prožívání
* vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí o jeho rozmanitosti a neustálých proměnách
* pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
* rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
* rozvoj výslovnosti, mluveného projevu a vyjadřování
* rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
* osvojení si výtvarnou, pohybovou, dramatickou a hudební formu sdělení
* rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
* rozvoj schopnosti získané dojmy a prožitky vyjádřit
* navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
* vytváření prosociálních postojů

**Vzdělávací nabídka:**

* základní gymnastika, míčové hry a sezónní činnosti
* lokomoční a nelokomoční činnosti
* pracovní činnosti a úpravy prostřední
* činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání
* přímé pozorování přírodních jevů a rozhovor o výsledku pozorování
* experimenty s materiálem a předměty
* přirozené pozorování okolní přírody
* přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě
* hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
* pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů
* ekologicky motivované herní aktivity
* smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí
* hry se slovy, vokální činnosti, sluchové a rytmické hry
* vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým
* komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
* samostatné vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo a později i obhajování vlastních názorů
* záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností
* výlety do okolí
* dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry
* přípravy a realizace společenských zábav a slavností
* aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění jiných národností
* sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
* přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, vycházky do okolí a výlety
* praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
* diskuze nad problémem, kladení otázek a hledání odpovědí, poznávání a objevování

**Očekávané výstupy:**

* vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle zvoru
* zvládat hrubou motoriku
* mít povědomí o těle a jeho vývoji a vliv pohybu na něj
* znát základní pojmy užívané ve spojení s pohybem a sportem
* koordinovat lokomoci a polohy a pohyby těla
* zvládat jemnou motoriku při manipulaci s výtvarným materiálem
* vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
* ovládat koordinaci ruky a oka
* mít povědomí o způsobech ochrany životního prostředí
* učit se nová slova
* být citlivé ve vztahu k živým bytostem a přírodě
* těšit se z hezkých a příjemných přírodních zážitků
* sladit pohyb s rytmem a hudbou
* ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
* vnímat zvuky a tóny
* správně vyslovovat, ovládat dech, tempo a intonaci řeči
* pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
* vyjadřovat se ve vhodně formulovaných větách
* při rozhovoru sledovat řečníka i obsah
* hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
* učit se nová slova a aktivně je používat
* uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví
* učit se zpaměti krátké texty
* orientovat se bezpečně ve známém prostředí v životě tohoto prostředí
* zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v MŠ opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti

**TV CÍLE**

* uvědomění si vlastního těla
* rozvoj pohybových schopností
* zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
* rozvoj koordinace a rozsahu pohybu
* koordinace ruky a oka
* ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
* rozvoj a užívání všech smyslů
* rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
* osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
* osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví
* osvojení si poznatků o pohybových činnostech a jejich kvalitě
* osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody   
  i pohody prostředí
* vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
* zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
* příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
* činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
* zachovávat správné držení těla
* orientace v prostoru
* ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
* vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
* zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit   
  po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
* rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných   
  a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
* mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
* zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

Lokomoční dovednosti

* pohybovat se různými způsoby (plazení, lezení, chůze, běh, skok) v prostoru všemi směry (podle pokynů)
* pohybovat se různými způsoby lokomoce mezi překážkami, přes překážky (terénní a umělé)
* poskakovat a skákat různými způsoby a v kombinacích
* skákat do různých směrů, přeskakovat překážku, vyskočit na překážku a seskočit
* pohybovat se různými způsoby v prostoru s různými polohami nebo pohyby částí těla (upažit, tleskat, ...) - pohybovat se v různých polohách (v dřepu, v kleku, v podřepu, v podporu)
* kombinovat lokomoční pohyb s pohyby částí těla (chůze s tleskáním, běh střídavě se vzpažením a upažením)
* pohybovat se s druhým ve skupině a vzájemně spolupracovat
* podřídit lokomoci rytmu a hudbě (tanec)
* pohybovat se v různém prostředí - na sněhu, ve vodě, ...

**Nelokomoční dovednosti**

* zaujmout různé polohy těla podle pokynů - znát základní polohy a pohyby těla (vzpažit, připažit, upažit, podřep, klek, leh, ...)
* pohybovat částmi těla podle pokynů, nápodoby - s náčiním, na nářadí (švihadlo, stuha, míč)
* pohybovat se kolem různých os svého těla (převaly, obraty, kotouly)
* dokázat pohyby těla podřídit hudbě

**Manipulační dovednosti**

* manipulace s různým náčiním a předměty (rukama, nohama, koleny, hlavou; zvedat, nosit, překládat, kutálet, pohazovat, odrážet, kopat, driblovat, balancovat)
* odhadnout pohyb náčiní a přizpůsobit mu vlastní pohyb (fitbally, overbally, míče a míčky, stuhy, obruče, ...)
* spolupracovat ve skupině při ovládání náčiní (padák, lano, ...)
* využít pomůcky k pohybu v různém prostředí (plovací pomůcky, tříkolky, kola, boby, saně, brusle, lyže, ...)
* činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním

**tělesná zdatnost**

* dokázat se pohybovat po delší dobu jednoduchými lokomočními pohyby, zvládat přiměřenou fyziologickou zátěž
* dokázat zpevnit a uvolnit své tělo (podle pokynů)
* dokázat protáhnout své tělo podle návodu
* umět správně dýchat (v klidu), uvědomit si důležitost správného dýchání

**kognitivní a afektivní oblast**

* znát různé části těla a umět je pojmenovat
* znát směry vzhledem ke svému tělu
* vědět o činnosti srdce a o jeho reakci na tělesné zatížení; vědět, že jeho trénování pohybem prospívá zdraví
* vědět, že síla svalů umožňuje pohyb
* znát užívané pojmy spojené s pohybem a sportovním prostředím
* dokázat dodržovat dohodnutá pravidla (hrát fair-play)
* spolupracovat a kooperovat při pohybových hrách a činnostech
* respektovat ostatní
* nebát se v různém prostředí (ve vodě, ve sněhu)
* nebát se vyjádřit svůj názor
* mít radost z pohybu

**schopnosti**

* rozvoj silových schopností
* r. vytrvalosti
* r. koordinační schopnosti - vyladění přesnosti a plynulosti pohybu

- organizovat pohyby jednotlivých částí těla, kombinovat a spojovat

* r. ohebnosti

**PLÁNOVANÉ AKCE**

1. uspávání broučků
2. vánoční besídka
3. vánoční jarmark
4. mikulášská nadílka
5. čertoviny
6. bramboriáda
7. strašidelná školka
8. masopust
9. karneval
10. . fotografování
11. . představení, divadlo
12. . návštěva 1. Třídy
13. . dětská akademie
14. . dětský den
15. . velikonoční tvoření
16. . zdravá školička
17. . besídka pro maminky
18. . jízda zručnosti
19. . výlet
20. . loučení se školnou a předškoláky
21. . pohádková stezka