**Základní škola a Mateřská škola Město Libavá, příspěvková organizace**

Náměstí 150, 78307 Město Libavá

telefon: 585 043 019, 774 442 066 e-mail: zsmestolibava@seznam.cz IČO : 05388864

**Preventivní program školy**

pro školní rok 2024/2025

Školní metodik prevence: Mgr. Iveta Mrákavová

Ředitelka školy: Mgr. Alena Polesová

***I. Úvod :***

Preventivní program vychází z pokynu MŠMT a jeho cílem je spolu s rodiči formovat v době školní docházky osobnost žáka, který je s ohledem na svůj věk schopný orientovat se v dané problematice, cení si svého zdraví, umí rozumně nakládat se svým volným časem, je zodpovědný za vlastní chování, způsob života a má osvojené základní sociální dovednosti.

Prevence rizikového chování je týmová práce, podílejí se na ní všichni pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci školy, kteří se snaží přispívat ke zdravému klimatu školy. V průběhu každého školního roku sledujeme situaci ve škole, všímáme si aktuálních problémů, které se snažíme řešit rychle a pohotově, přičemž vycházíme z krizového plánu a předešlých pozitivních zkušeností.

Preventivní program obsahuje základní strategie a zásady, kterými se řídíme při výchově a vzdělávání žáků, či vzájemné spolupráci. Je doplňován podle potřeby primární prevence na škole. Plnění plánu průběžně kontroluje metodik prevence spolu s pedagogickým sborem. Žáci, rodiče a veřejnost budou o plánu a jeho plnění informováni na internetových stránkách školy.

***Témata prevence:***

 1. Prevence drogových závislostí, alkoholismu a kouření

2. Prevence šikany – posilování a rozvoj mezilidských vztahů, prevence kyberšikany

3. Prevence projevů xenofobie, rasismu, antisemitismu

4. Prevence rizikového sexuálního chování a chorob přenosných sexuálním stykem

5. Prevence sexuálního zneužívání a týrání

6. Prevence kriminality a delikvence

7. Právní odpovědnost

 8. Prevence záškoláctví

 9. Zdravý životní styl

10. Prevence vzniku poruch příjmu potravy

11. Ekologie

12. Prevence virtuálních drog – patologické hráčství, závislost na počítačových hrách

13. Prevence sebepoškozování

14. Prevence rizikového chování v dopravě

15. Prevence rizik spojených se členstvím v sektách a příslušností k subkulturám

16. Domácí násilí

17. Krizové situace spojené s násilím ve školním prostředí

***II. Analýza současného stavu, charakteristika školy:***

           Naše škola je malá venkovská škola, v každém ročníku je pouze jedna třída.

 V letošním školním roce navštěvuje naši školu 60 žáků (I.st.-27, II.st.-31 žáků). Součástí naší organizace je také školní družina pro 1.-5.třídu a dále mateřská škola. Všechny třídy jsou umístěné v jedné budově, která je materiálně i technicky velmi dobře vybavená.

 Výhodou školy je nižší počet žáků, učitelé žáky poměrně dobře znají, často i jejich rodinné prostředí. Všichni pedagogičtí pracovníci mají možnost spolu neustále komunikovat, což vede k rychlému řešení jakýchkoliv problémů.

 Další výhodou je možnost vycházek a výletů do přírody v okolí školy a obce, využíváme toho například při konání projektů a sportovních akcí, i v rámci vyučování.

 Do naší školy dojíždí velký počet žáků z okolních obcí, jízdní řády autobusů přesně

nekorespondují s rozvrhem hodin. Dochází tedy k nekontrolovanému pohybu žáků po obci při

čekání na vyučování nebo na odjezd autobusu. Zde se pak objevují rizika úrazů, šikany, vzájemných konfliktů, či kouření.

 Školu navštěvuje velmi malý počet dětí cizí národnosti nebo menšinových etnik, s jejich začleněním do třídních kolektivů nenastaly v minulosti žádné problémy.

Ke zjištění současného stavu rizikového chování ve škole využíváme zprávy třídních učitelů, třídnické hodiny, hodiny předmětů výchovného charakteru, příp. dotazníky (např. Naše třída) i schránku důvěry. Ta je umístěna na chodbě v prvním patře a odpovídá za ni výchovná poradkyně, která ji pravidelně vybírá a kontroluje.

Mezi riziková místa v budově školy patří především šatny a toalety, co se týká blízkého okolí školy, k rizikovému chování dochází u autobusové zastávky, za budovou místního obchodu, nebo na sportovním hřišti vedle školní zahrady.

Ve škole bylo zřízeno Školní poradenské pracoviště (dále ŠPP) k zajištění a realizaci výchovně vzdělávací koncepce školy. Tým poskytuje poradenské služby a konzultace jsou možné kdykoliv dle potřeby na základě telefonické domluvy na čísle 774 442 066.

ŠPP tvoří tito pedagogičtí pracovníci:

***- vedoucí a koordinátor ŠPP – ředitelka školy – Mgr. Alena Polesová***

***- výchovný poradce – Mgr. Veronika Černá***

***- školní metodik prevence – Mgr. Iveta Mrákavová***

***III. Projevy rizikového chování řešené v loňském školním roce:***

Výchovná komise, či metodik prevence řešili tyto problémy:

- nevhodné chování žáků ke spolužákům, ve vyučování či k učitelům

-problémové vztahy mezi žáky a p. učitelkou ( dotazníkové šetření, pohovory s učitelkou i žáky, intervence ředitelky školy)

-kouření v blízkém okolí školy

-skryté záškoláctví, neplnění povinností

-podezření na šikanu ze strany učitelky (dotazníkovým šetřením se neprokázalo)

-náznaky agresivity a nepřátelského chování mezi žáky

-vulgární vyjadřování a lhaní

-zveřejňování nevhodných obsahů na sociálních sítích

-vandalismus

-řešení problému s policii, prošetřování žáků, účast na výchovných komisích, zajišťování preventivních aktivit a programů)

- nevhodné chování ke spolužákům

- ve všech třídách intervenovala metodička prevence formou pohovorů, socializačních her a dotazníkovým šetřením „ Naše třída“

-kouření v blízkém okolí školy a na chlapeckých záchodech ( balení cigaret)

-nevhodné chování ve vyučování, či k cizím dospělým osobám

-skryté záškoláctví ((neúčast ve výuce , neplnění povinností)

-vandalismus, ničení školního majetku, nevhodné hygienické návyky (týkalo se znečištěných dívčích i chlapeckých toalet)

***Hodnocení PPŠ z minulého roku:***

Většina žáků naší školy se nechovala příliš rizikově,v předchozích letech nenastaly žádné závažné problémy které by bylo potřeba řešit s policií nebo OSPOD.

-V prevenci jsme se zaměřili na témata: Náznaky agresivity a nesnášenlivosti, vulgární vyjadřování a slovní agresivita ,Nebezpečí kyberprostoru, obzvláště sociálních sítí, Experimentování a užívání drog, škodlivých a návykových látek (kouření, alkohol),Poruchy příjmu potravy, špatné stravování, návyky a složení stravy, životní styl

Těmto problémům jsme se snažili předcházet, podařilo se nám jejich problematiku zahrnout během roku do výuky, nebo metodička zajistila intervence ve třídách, či jednorázové preventivní programy.

***IV. Cíle pro letošní školní rok 2024/2025***

1. poskytnout či objednat programy, akce či tematické besedy, které vycházejí z aktuální potřeby, budeme preferovat následující témata:

Náznaky agresivity a nesnášenlivosti, týrání v rodině

Vulgární vyjadřování a slovní agresivita

Nebezpečí kyberprostoru, obzvláště sociálních sítí

Šikana a kyberšikana

Experimentování a užívání drog, škodlivých a návykových látek (kouření, alkohol)

Poruchy příjmu potravy, špatné stravování, návyky a složení stravy

Etické a právní normy, přestupky, trestné činy

2. zlepšovat schopnosti pedagogů v oblasti práce se skupinou a s klimatem třídy

3. snažit se předcházet projevům šikany a xenofobie, posilovat a rozvíjet dobré mezilidské vztahy, vytvářet dobré vztahové klima ve třídách

4. snažit se předcházet projevům vandalismu, zlepšit vztah žáků ke školnímu, popř. obecnímu majetku

5.informovat žáky o projevech kyberšikany, naučit žáky bránit se těmto projevům, informovat žáky o bezpečném chování na internetu

6. snažit se prohloubit spolupráci s rodiči v oblasti prevence rizikového chování

7. shromáždit přehlednější a podrobnější informace o institucích, organizacích a odbornících poskytujících pomoc v primární prevenci a o jejich nabídkách pro školy

8. účast na vzdělávacích projektech a seminářích DVPP

9. vedení knihovny a zajištění dalších materiálů a informací pro potřeby preventisty a ostatních pedagogů ve sborovně, zlepšení pravidelného obměňování nástěnky preventisty

***V. Úkoly:***

***1. Seznámení pedagogických pracovníků s programem a jejich zapojení do preventivní činnosti v rámci výuky a mimo ni:***

- zaměření na děti s rizikovým chováním a problémovým vývojem

- sledování všech projevů rizikového chování žáků

- třídní učitelé, dále učitelé Ov, VKZ, ale také Př a Ch se ve výuce rovněž zaměří na tuto

 problematiku (průběžně, tematické plány jednotlivých předmětů)

- sledování aktivit a chování dětí v jejich volném čase

- problematika chování dětí v mimořádných situacích

- další vzdělávání pedagogů v oblasti prevence, účast na seminářích dle nabídky

**2. *Zajištění mezipředmětové spolupráce a rovněž spolupráce mezi vedením školy, výchovným poradcem, školním metodikem prevence a učiteli:***

**-**průběžně hodnoceno na pedagogických radách či pracovních poradách

**3. *Zajištění spolupráce mezi školou a rodiči:***

 - konzultační hodiny jednotlivých učitelů, informování rodičů na třídních schůzkách

-individuální konzultace s metodičkou školní prevence nebo výchovnou poradkyní jsou

 možné na základě domluvy dle potřeb rodičů a žáků

**4. *Spolupráce s odborníky:***

***Přehled spolupracujících organizací a odborníků***

Pedagogicko psychologická poradna Olomouc+ pracoviště Šternberk ,spolupráce s oblastním metodikem prevence, spolupráce v oblasti žáků se SVP, vyšetření žáků, profesní orientace žáků IX. třídy, využití nabídek dalšího vzdělávání (PPP Olomouc, Přerov)

Speciálně pedagogické centrum - spolupráce v oblasti vyšetření a práce se žáky se SVP

Magistrát města Olomouce, odbor sociálních věcí, oddělení péče o rodinu a děti

Městský úřad Šternberk-Odbor sociálních věcí

Úřad práce Olomouc - beseda na Informačním a poradenském středisku v rámci profesní orientace žáků: Mgr. Jolana Palinková,tel. 950 141 441

Ekologické centrum Sluňákov - využití nabídky programů pro žáky

Policie ČR (pracoviště Mor. Beroun)- spolupráce při konkrétních případech výskytu rizikového chování

Armáda ČR - využití nabídek programů, besed pro žáky

Dopravní hřiště Šternberk- návštěva výukových programů

SPC pro zrakově postižené Olomouc

P-centrum Olomouc, Centrum prim. prevence- preventivní programy pro žákySdružení D- preventivní programy pro žáky

Acet- preventivní programy pro žáky

- místní zdravotnické zařízení, vojenská policie a hasiči (besedy, konzultace dle potřeby)

Krajská hygienická stanice – program pro dívky – II. St. – Čas proměn

Centrum Locika

***5. Personální zajištění prevence***

  Na realizaci preventivního programu školy se podílejí všichni zaměstnanci školy.

 Ředitelka školy:

- zodpovídá za realizaci preventivního programu

- je součástí preventivního týmu, výchovné komise

- jedná s rodiči žáků

***Školní metodička prevence:***

-sestavuje PPŠ a další plány pro preventivní aktivity ve škole

-spolupracuje s vedením školy, výchovným poradcem, třídními učiteli, ostatními pracovníky školy, PPP, okresní metodičkou, psychology a dalšími organizacemi, institucemi a odborníky

-mapuje, řeší a eviduje výskyt rizikového chování ve škole

-zajišťuje a koordinuje preventivní aktivity a programy prevence pro žáky

- poskytuje materiály, literaturu a informace všem učitelům a rodičům k dané

 problematice, informuje o minimálním preventivním programu, průběhu preventivní

 činnosti, problémovém chování (na ped. radách, pracovních poradách, dle potřeby)

- poskytuje konzultační hodiny pro žáky i rodiče

- shromažďuje informace o institucích, organizacích a odbornících

- účastní se vzdělávacích projektů a seminářů DVPP

- spravuje knihovnu, videotéku a zajišťuje další materiály a informace pro potřeby

 metodika prevence a ostatních pedagogů

- vytváří nástěnky věnované této problematice

***Výchovná poradkyně:***

-eviduje děti s SPU, eviduje integrované žáky

-pomáhá při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů

-vede profesní orientaci žáků, spolupracuje s PPP a psycholožkou

 ***Třídní učitelé:***

-mapují vztahy žáků v třídním kolektivu

-usměrňují třídní dění a provádí preventivní aktivity

***Preventivní tým pro řešení rizikového chování ve škole (výchovná komise):***

-složení: ředitelka školy, školní metodička prevence, výchovná poradkyně, třídní učitel žáka

 -šetří rizikové chování žáků, dodržuje postupy platné pro naši školu

-řeší situaci s třídním kolektivem

-jedná s rodiči žáků

-jedná s Policií ČR, PPP, orgánem sociálně-právní ochrany dětí, psychologem, dětskou lékařkou

**6. *Plán preventivní činnosti, specifické a nespecifické aktivity pro žáky*:**

***a) Primární prevence a tematické bloky v rámci výuky:***

***I. stupeň:***

Primární prevenci na 1. stupni má na starosti především třídní učitel, který navozuje příznivé klima ve třídě, usiluje o všestranný rozvoj osobnosti žáků, spolupracuje s rodiči, snaží se včas odhalovat specifické poruchy učení či jiná postižení, soustředí se na včasné diagnostikování rizikových jevů v třídním kolektivu.

Tematické bloky:

-prvouka, přírodověda, vlastivěda (vztahy mezi členy rodiny, problémy v rodině a její životní styl, osvojení vhodného chování k ostatním lidem a věcem, upevňování základních návyků v rámci hygieny a životosprávy, volný čas a jeho využití, režim dne, zdraví člověka, prevence zneužívání návykových látek, osobní bezpečí, základy sexuální a rodinné výchovy, etické a právní výchovy)

***II. stupeň:***

S tématy z oblasti prevence se pracuje především v předmětech výchova k občanství, výchova ke zdraví, přírodopis, chemie, dějepis, český jazyk a literatura. Cílem je poskytnout žákům co největší množství informací, např. o možnostech pomoci – kam se obrátit a jak postupovat v případě jakýchkoliv problémů, naučí se orientovat v základních právních normách, jsou vedeni k ekologicky uvědomělému smýšlení, učí se zodpovídat za své zdraví i zdraví ostatních, učí se vytvářet eticky hodnotné postoje a způsoby chování. K navozování příznivého společenského klimatu ve třídě slouží také organizování výletů, exkurzí, lyžařského výcvikového kurzu, atd. Žáci 8. a 9. tříd získávají základní vědomosti o problematice sexuálního života a možných rizicích.

 ***Tematické bloky:***

- Ov, VKZ (člověk a rodinný život – manželství, plánované rodičovství, vztahy v rodině, sexuální zdrženlivost, tělesná a duševní hygiena, životospráva, režim dne, volný čas, drogy a návykové látky, osobní bezpečí)

- Ch (chemie ve společnosti, drogy, složení správné výživy, péče o životní prostředí)

- Př (rozmnožovací soustava, sexuální život, nebezpečí pohlavních chorob, správná životospráva, poškození lidského organismu)

- D ( genocida, antisemitismus, rasismus, xenofobie)

b) **jednorázové akce:**

***I. stupeň*** – besedy v rámci přírodovědy a vlastivědy,

 -přednášky a preventivní programy dle aktuální nabídky a objednání

 (Zdravá pětka, Dentální hygiena)

 -návštěva speciálních zařízení či výstav

 -beseda o násilí v rodině (I. i II. stupeň- listopad, materiály Centra Locika, zapojení do celostátní

 akce Bubnovačka

 -výuka a výcvik na dopravním hřišti

 -účast v dopravně-bezpečnostní soutěži

 -preventivní programy dle aktuální nabídky, objednání

***II. stupeň*** - beseda o dospívání a sexualitě - učitelé VkZ a Př (8. a 9. roč.)

 - beseda o pohlavním životě člověka- učitel Př (8. roč.)

 - beseda o násilí v rodině ( 1. i 2. stupeň- listopad, materiály Centra Locika, zapojení do celostátní

 akce Bubnovačka

 - beseda Desatero bezpečného chování v onlinu ( říjen)

 - filmy s protidrogovou a sexuální tématikou, vandalství, šikana

 - volba povolání – ÚP Olomouc, Scholaris

 - 6. až 9. ročník – přednášky a preventivní programy dle aktuální nabídky a objednání

c) **volnočasové aktivity a zájmové útvary:**

 (podpora jejich činnosti, zapojení vedoucích z řad učitelů)

**1.stupeň**: **2.stupeň:**

 -klub deskových her

 - taneční kroužek

- taneční kroužek - hudební kroužek

- dramatický kroužek - dramatický kroužek

- pohybové hry - výtvarný kroužek

- výtvarný kroužek - žákovská knihovna

- žákovská knihovna

d) **ostatní:**

- sportovní činnosti

- účast v soutěžích v rámci okresu

- využívání nabídky kulturních, regionálních a dalších subjektů a jejich programů a projektů

-výlety, exkurze, návštěva divadelních představení

-podpora čtenářské gramotnosti (recitační soutěže, výtvarné a literární soutěže, činnost školní knihovny)

-projektové dny, školní vystoupení a akademie (spolupráce žáků, vzájemná pomoc, zlepšování vztahů mezi žáky-Den dětí, Den Země, Ukliďme svět)

- podpora projektů Mléko a Ovoce do škol, Recyklohraní

e) **vedení schránky důvěry:**

- spadá do povinností výchovného poradce (Mgr. V. Černá)

***VI. Mateřská škola:***

V letošním školním roce je v mateřské škole nahlášeno 29 dětí, ve dvou odděleních.

 Stejně jako na ZŠ i v MŠ 3 učitelky žáky poměrně dobře znají, většinou i jejich rodinné prostředí. Výhodou je možnost vycházek a výletů do přírody v okolí školy a obce.

 Ke zjištění současného stavu rizikového chování ve školce bylo využito především pozorování chování dětí.

Konkrétní preventivní aktivity jsou zaměřené na dopravní výchovu, zdravý životní styl, vandalismus, agresivní chování.

Je-li to možné, připojujeme nejstarší děti do pořádaných preventivních či kulturních aktivit s nejmladšími žáky školy.

***7)Řízení a realizace preventivních aktivit***

Za realizaci preventivního programu školy zodpovídá metodik prevence, který koordinuje práci jednotlivých učitelů, podílí se na analýze současného stavu a zároveň na řešení jednotlivých problémů. O průběhu naplňování minimálního preventivního programu informuje vedení školy a spolu s ním pravidelně vyhodnocuje aktuální situaci ve škole. Spolupracuje s výchovným poradcem školy

**VII. Závěr:**

 Pro vypracování Minimálního preventivního programu byly využity následující  závazné  materiály:

 Metodické doporučení k prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, MŠMT č.j. 21291/2010-28.

Vyhláška MŠMT č. 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školských zařízeních.

 Metodický pokyn Ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování

 ve školách a školských zařízeních č.j. 22294/2013-1.

S minimálním preventivním programem byli seznámeni všichni pedagogičtí pracovníci na pracovní poradě dne 8. 9. 2021, bude umístěn na nástěnce ve sborovně.

Součástí programu je příloha: Krizový plán školy, který obsahuje návody, jak postupovat v případě výskytu rizikového chování žáků.

Preventivní program zahrnuje aktivity pouze rámcově, v průběhu školního roku může být aktualizován a doplňován. Reaguje na situaci ve škole a její problémy.

Vypracovala: Mgr. Iveta Mrákavová , školní metodička prevence

**Strategie předcházení školní neúspěšnosti**

-strategie vychází z Vyhlášky č. 27/2016Sb a jejím cílem je vyhledávaní potencionálně neúspěšných žáků a vytváření podmínek ke zlepšení jejich školní úspěšnosti

-s žáky ohroženými školní neúspěšností může pracovat výchovná poradkyně, metodik prevence a kterýkoli pedagogický pracovník

**Charakteristika školní neúspěšnosti:**

- bývá důsledkem individuálních rozdílů v osobnosti žáků, v jejich výkonnosti, motivaci i jejich rodinné výchově

-neprospěch je často způsoben souborem příčin, které je třeba dobře rozpoznat

I. Příčiny a projevy školní neúspěšnosti:

 a) osobnost dítěte - snížená inteligence, nedostatečná paměť, emoční labilita, nízká sebedůvěra, poruchy učení, poruchy chování a jiné zdravotní komplikace žáka

b) rodina a problémy s domácí přípravou - nepodnětné rodinné prostředí, rozdílné osobnostní a sociální podmínky života v rodině, nesprávné typy výchovy (stres z neprospěchu, útěky před problémy), složitá rodinná situace(rozchod rodičů, úmrtí v rodině, špatná ekonomická situace rodiny), změny v rodině, slabá vůle (nedokáže se přinutit k domácí přípravě) , nedostatek návyků pro samostudium (neumí vybrat důležité, učí se zpaměti bez pochopení látky, nezvládá větší celky, nemá vytvořený systém učení) , neví, kdy se učit, aby učení bylo efektivní

c) nedostatky ve výchovně vzdělávacím procesu ve škole – malá aktivizace žákovy osobnosti ve vyučování, nedostatečná motivace, nerespektování vývojových hledisek a principů pedagogické práce, špatné vztahy nebo komunikace mezi učitelem a žákem, mezi žákem a spolužáky, konflikty ve spolupráci školy s rodinou, žák nerozumí výkladu, obava sdělit, že něčemu nerozumí, nejeví zájem o výuku, v hodině nepracuje, rozptyluje své spolužáky, odmítá nabízenou pomoc vyučujících, neumí pracovat s učebnicemi a jinými texty, nestíhá zapisovat podle výkladu, nedokáže určit, co je podstatné, neumí se soustředit , opakovaně je v práci vyrušován spolužáky

d) speciálně vzdělávací potřeby

e) nástup do školy nebo přestup na 2. stupeň ZŠ (změna bydliště, dojíždění)

f) nemoc a dlouhodobá absence, záškoláctví

g) cizí státní příslušnost (žáci, kteří neovládají český jazyk jako rodný jazyk a nástroj výuky)

II. Doprovodné projevy školní neúspěšnosti:

1. neurotické příznaky – bolesti hlavy, břicha, nechutenství, zvracení, tiky, školní fobie

2. poruchy chování – záškoláctví, útěky ze školy nebo z domova, nevhodné chování,

 porušováním školního řádu, neprospěch, problematické postavení v třídním kolektivu

3. obranné mechanismy – ztráta motivace, pocit méněcennosti, fantazie, regrese (únik na vývojově nižší úroveň chování, odmítnutí samostatnosti, větší závislost na podpoře okolí)

III. Postoj dítěte ke školní práci :

-závisí na dobré motivaci a sebedůvěře dítěte

-ovlivňují ho dílčí úspěchy a neúspěchy ve vzdělávacím procesu

-neúspěch může být u žáka podnětem k většímu úsilí a snaze o zlepšení výsledků, pokud jsou neúspěchy příliš časté, motivace žáka se rychle snižuje

-žáci, pracující pod úrovní svých schopností a bez zvýšeného vlastního úsilí, nejsou motivování k lepším výsledkům a bývají nespokojeni

**Předcházení školní neúspěšnosti ze strany školy:**

-vyžaduje práci s dítětem a často také s rodinou dítěte

-je nutná úzká spolupráce pedagogických pracovníků, zákonných zástupců a žáka samotného

-spolupráce s MŠ, setkání budoucích prvňáků, adaptace na školní prostředí

-na pedagogické radě je vyhodnocována situace ve vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem a všichni jsou s ní seznámeni

-konzultace s odborníky

Pedagogičtí pracovníci:

- znají žákovy vzdělávací možnosti a jsou se žákem v pravidelném kontaktu

-mají přehled o úrovni vědomostí a dovedností žáka

-spolupracují s třídním učitelem a vyučujícími jednotlivých předmětů

-znají příčiny nedostatků při plnění školních povinností

-znají žákovo rodinné zázemí a jeho zdravotní stav

-stanovují pravidla vzdělávacího procesu a způsoby hodnocení v daném předmětu

-efektivně podporují žáka a motivují jej ke školní práci

-nabízejí žákům a jejich zákonným zástupcům konzultační hodiny, které jsou zveřejněné na webových stránkách školy

- žákům s SPU zajišťují poskytování doporučených podpůrných opatření

-vyhodnocují prospěch žáků ve třídě, u neprospívajících zjišťují příčinu neúspěchu

-vyhodnocují příčinu zhoršení prospěchu, neprodleně informují rodiče

-výchovný poradce spolu s třídním učitelem a vyučujícím daného předmětu projedná na schůzce ve škole se zákonnými zástupci neprospívajícího žáka, jeho studijní výsledky a navrhne možnosti řešení

-zadávají pravidelné úkoly vycházející ze stanoveného obsahu učiva

-užívají podpůrných aktivit – oznámení písemné práce, stanovení termínu zkoušení z konkrétního učiva, umožnění opakovaného opravného pokusu

-používání podpůrných pomůcek při samostatné práci – přehledy, tabulky, kalkulačky

Motivace a zvyšování sebedůvěry:

- klademe na dítě přiměřené nároky

–zdůrazňujeme jeho pozitivní stránky a oceňujeme jeho jedinečnost

-umožňujeme dítěti vyslovovat vlastní názory, podporujeme aktivitu dítěte

-pomáháme dítěti a radujeme se z jeho úspěchů

-rozvíjíme u dítěte pocit empatie

-vyhýbáme se negativnímu srovnávání, nezdůrazňujeme nedostatky a chyby

 **Doporučené postupy při řešení školní neúspěšnosti:**

1) třídní učitel či vyučující daného předmětu po vytipování žáka s projevy školní neúspěšnosti komunikuje s pracovníky školního poradenského pracoviště a s rodiči o vzniklém problému

2) škola navrhne možná řešení, nabídne doučování či jinou pomoc, navrhne možnosti domácí přípravy, pravidelně (během třídních schůzek a konzultací) informuje rodiče o výsledcích podpůrných opatření

3) třídní učitel, či vyučující předmětu vypracuje plán pedagogické podpory, zkonzultuje ho s výchovným poradcem a seznámí s ním ostatní vyučující, plán pravidelně vyhodnocuje a upravuje dle potřeby.

4) v případě přetrvávajících obtíží je zákonným zástupcům doporučena návštěva odborného pracoviště – např. PPP, SPC apod. Na základě vyšetření jsou žákovi poskytnuta další potřebná podpůrná opatření (pedagogická intervence, individuální vzdělávací plán, pomoc asistenta pedagoga, zohlednění obtíží, úprava metod a forem výuky atd.)

5)vyučující jsou seznámeni s doporučením ŠPZ pro daného žáka

Postup při dlouhodobé nepřítomnosti ze zdravotních a jiných závažných důvodů

- je vytvořen plán dostudování a doplnění zameškaného učiva, termíny zkoušení i možnosti individuálních konzultací či pravidelného doučování

-sledujeme pravidelně absenci žáka (kdy k ní dochází) a vše konzultujeme s rodiči

Změna školy a školního vzdělávacího programu

– jednotliví vyučující zajišťují soulad a plynulé navázání v učivu

-dle potřeby je navrhnuta možnost doučování nebo vypracován plán pedag. podpory

Nástup žáka do školy

-vyučující poskytuje co nejdelší kladnou motivaci, zažívání příjemných věcí a úspěchu, hodnotí žáky vzhledem k jejich osobnímu pokroku

-pokud dítě začne selhávat, zjistíme příčinu a podpoříme ho (úprava vyučovacích metod, vypracování PLPP)

-spolupráce s rodiči (domácí příprava na vyučování) , případně vyšetření v PPP, SPC

Přestup žáka na druhý stupeň

-dopřát čas na adaptaci, komunikace mezi učiteli - 1. a 2. stupeň

– předávání zkušeností (metody práce, pravidla hodnocení, řešení problémových situací)

Změna situace v rodině

– osobní schůzka s rodiči, v případě potřeby doporučit odbornou pomoc – např. dětského psychologa

Špatná sociální situace

-ohlídat, aby se dítě nestalo terčem posměchu

– osobní schůzka s rodiči , v případě přetrvávajících problémů kontaktovat příslušný OSPOD

Záškoláctví

-porušení školního řádu nepřehlížet, řešit v souladu se školním řádem

-důsledné řešení zvýšené omluvené absence, komunikace s rodiči