

Základní škola a Mateřská škola Město Libavá, příspěvková
organizace



Základní škola a Mateřská škola Město Libavá, příspěvková
organizace

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2024/2025

Č.j.: ZŠML 152 /2025

Spisový znak: 1.1.4

Skartační znak: A 10

Vypracovala: Mgr. Alena Polesová

Obsah:

1. Základní údaje o škole	3
2. Charakteristika školy	4
3. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje	6
4. Volitelné předměty	6
5. Statistické údaje o škole	7
6. Výsledky přijímacího řízení na střední školy	9
7. Popis personálního zabezpečení školy	10
8. Organizační schéma	12
9. Údaje o výsledcích vzdělávání a chování žáků ve školním roce 2024/2025	13
10. Zpráva výchovného poradce za školní rok 2024/2025	14
11. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů	15
12. Zhodnocení plánu environmentální výchovy	18
13. Hodnocení práce: Koordinátor ICT	19
14. Zpráva uvádějícího učitele	20
15. Závěrečná zpráva školní družiny	20
16. Zájmové útvary	21
17. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	23
18. Mateřská škola	26
19. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků	27
20. Údaje o výsledcích inspekční a kontrolní činnosti	28
21. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů	28
22. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	28
23. Údaje o realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů	29
24. Základní údaje o hospodaření školy	30
25. Rozbor školní úrazovosti	31
26. Spolupráce se zákonnými zástupci	31
27. Spolupráce se zřizovatelem	32
28. Závěr	32
<u>Přílohy:</u>	
Příloha č. 1: Fotogalerie základní školy	33
Příloha č. 2: Výroční zpráva MŠ	58

1. Základní údaje o škole

Název školy	<i>Základní škola a Mateřská škola Město Libavá, příspěvková organizace</i>	
Adresa školy	Náměstí 150, 783 07 Město Libavá	
IČO	05388864	
IZO	102320527	
Bankovní spojení	4318829319/0800	
Identifikátor školy	691009660	
Telefon	MŠ: 774442068 ŠD: 774442067	ZŠ: 774442066 ŠJ: 774442067
E-mail; datová schránka	zsmestolibava@seznam.cz; hzp5mft	
Adresa internetové stránky	www.zsmestolibava.cz	
Právní forma	příspěvková organizace	
Zřizovatel	Obec Město Libavá Berounská 41, Město Libavá	
Součásti školy	1. Mateřská škola, 2. Základní škola, 3. Školní družina, 4. Školní jídelna, 5. Školní jídelna - výdejna	
Ředitel	Mgr. Alena Polesová	
Zástupce ředitele	Mgr. Veronika Černá	
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	1. Mateřská škola - IZO: 181 082 314, kapacita 56 2. Základní škola - IZO: 102 320 527, kapacita 300 3. Školní družina - IZO: 181 082 322, kapacita 75 4. Školní jídelna - IZO: 181 082 331, kapacita 270 5. Školní jídelna - výdejna - IZO: 181 082 349, kapacita 60	
Rada školy	Zástupce zřizovatele: Bohumil Liška Zástupce rodičovské veřejnosti: Pavlína Švarcová Zástupce pedagogických pracovníků: Mgr. Iveta Mrákavová	

2. Charakteristika školy

Základní škola a Mateřská škola Město Libavá, příspěvková organizace se řadí k úplným, ovšem výjimečným školám s 1. – 9. ročníkem. Součástí organizace jsou také školní družina a školní jídelna s výdejnou.

V hlavní školní budově se uskutečňuje výuka žáků v sedmi kmenových třídách. První stupeň ve školním roce 2024/2025 navštěvovalo celkem 30 žáků ve třech třídách. Spojený byl druhý a třetí ročník, čtvrtý a pátý ročník, samostatný byl pouze první ročník. Druhý stupeň byl tvořen šestým až devátým ročníkem ve čtyřech třídách, které navštěvovalo 31 žáků. Ve škole plnili povinnou školní docházku žáci z Města Libavé, Heroltovic, Domašova nad Bystřicí, Norberčan, Moravského Berouna a Staré Libavé, přesto se potýkáme s nedostatkem žáků, což je zapříčiněno malým počtem narozených dětí. V blízkém okolí se navíc nacházejí dvě konkurenční školy. Kvůli stále se snižujícímu počtu žáků v posledních letech u nás učíme ve spojených třídách nejen na prvním, ale mnohé předměty i na druhém stupni. Naším cílem bude v následujících letech školu co nejvíce zviditelnit a pokusit se přilákat co nejvíce nových žáků. Přestože jsme, co do počtu, malá škola, máme toho mnoho, co můžeme nabídnout.

Významným benefitem školy jsou bezesporu její velké prostory, kapacita a moderní vybavení, čímž vytváří příznivé podmínky pro plnění ŠVP. V hlavní budově je 7 kmenových tříd ZŠ, mateřská škola se dvěma třídami a samostatným vchodem, školní kuchyně a jídelna s výdejnou, 2 třídy školní družiny, tělocvična a 4 odborné učebny:

- multimediální učebna s účelným a moderním vybavením, jako jsou počítače, dvě 3D tiskárny, dron, lego stavebnice, roboti či ovládací panel a sluchátka pro jazykovou výuku
- přírodovědná učebna s mikroskopy a sestavami nejmodernějších pomůcek
- cvičná kuchyňka, kterou využívají k výuce nejen žáci obou stupňů, ale také školní družina a mateřská škola
- jazyková učebna s interaktivní dotykovou tabulí

Dále máme k dispozici vedlejší budovu, kde jsou umístěny polytechnická učebna a výtvarná dílna, sklad učebnic nebo zázemí školníka či prádelny. Školní dílna byla vybavena za velké finanční podpory zřizovatele a starostů okolních obcí a probíhá v ní výuka pracovních činností. Výtvarnou dílnu využívá výtvarný kroužek a také pobočka ZUŠ Moravský Beroun (výtvarný obor). V budově se nachází rovněž keramická dílna vybavená hrncířským kruhem a keramickou pecí. Na vedlejší budovu navazuje školní zahrada, kterou využívají žáci v době poledních přestávek a slouží také školní družině. Vedle zahrady se nachází obecní sportovní hřiště, které mohou přednostně využívat naši žáci i děti z MŠ např. k výuce tělesné výchovy, ale také k mimoškolnímu organizovanému využití volného času v kroužcích nebo družině. Na školní zahradě jsou umístěné dva herní prvky z roku 2019, či vzduchová trampolína, na jejíž koupi jsme získali výraznou slevu díky zapojení našich žáků do soutěže. Donedávna zde bylo k dispozici i posezení a další dřevěné herní prvky, které ovšem obec odstranila kvůli špatnému technickému stavu, když nám o hlavních prázdninách budovali novou dlažbu na zahradě.

K mateřské škole rovněž náleží zahrada s hřištěm, ovšem tento prostor a vybavení postupně přestává vyhovovat stávajícím předpisům a požadavkům na bezpečnost a bude třeba kompletní výměna herních prvků i terénní úpravy, nejen pro bezpečnou jízdu na odrážedlech a koloběžkách, ale rovněž pro bezpečnou chůzi. Navíc jsme letos přišli o

pískoviště. Při výměně písku se zjistilo, že dřevěná konstrukce se rozpadá, a musela být tudíž odstraněna. Na jaře 2026 přislíbil zřizovatel pískoviště zrekonstruovat. Vzhledem k tomu, že jsme od ledna 2025 otevřeli po dlouhé době druhou třídu, zasloužila by si MŠ rovněž alespoň jedno nově zrekonstruované sociální zařízení.

Od června jsme začali pracovat na zapojení do dotovaného projektu Nadace ČEZ, tzv. " Oranžové hřiště". V průběhu podzimu 2025 bychom rádi zkompletovali všechny potřebné dokumenty a s pomocí obce podali žádost o dotaci na rekonstrukci a vybudování nových herních prvků, pískoviště, či posezení a částečnou obnovu obou zahrad, jak v MŠ tak i v ZŠ. O rekonstrukci vnitřních prostor budeme jednat se zřizovatelem.

Co se týká materiálního vybavení školy, ve všech třídách, učebnách i v MŠ máme k dispozici wifi, počítače a interaktivní tabule. Do školy bylo zakoupeno v minulosti i několik tabletů, robotů a 3D tiskárna, např. z projektu NPO - učební digitální pomůcky. Škola má pronajatou multifunkční tiskárnu, která je napojena na školní síť a slouží všem pedagogickým pracovníkům i vedoucí školní jídelny. Ve škole je dále zřízena knihovna pro učitele a dvě knihovny pro žáky. Knižní fond je průběžně a dle potřeby obnovován a doplňován.

Na konci roku 2022 jsme úspěšně vstoupili do projektu IROP „Rekonstrukce a modernizace učeben na ZŠ Město Libavá“ a byla nám schválena dotace ve výši 10 milionů Kč (s 10% účastí zřizovatele). Práce začaly v únoru 2024 a byly dokončeny v srpnu tohoto roku. V 1. fázi byla vybudována nová multimediální a jazyková učebna a zrekonstruována učebna dílen či přírodovědná učebna. Zakoupily se ty nejmodernější pomůcky a počítače. V druhé fázi proběhla modernizace počítačové sítě a konektivity, rekonstrukce sociálních zařízení a byl vybudován bezbariérový přístup do učeben. Díky zakoupenému schodolezu je nyní bezbariérová již celá škola.

3. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje

Ve školním roce 2024/2025 probíhala výuka ve všech ročnících podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání - ZŠ ML 158/2023. Čtyři asistentky pedagoga pracovaly s žáky, kteří se vzdělávali dle ŠVP s upravenými minimálními výstupy.

4. Volitelné předměty

Pro školní rok 2024/2025 byly nabízeny žákům 7. - 9. ročníku tyto volitelné předměty:

Nabídka:

Přírodopisný seminář

Konverzace v anglickém jazyce

Cvičení z informatiky

Cvičení z českého jazyka

Žáci si vybrali takto:

Cvičení z informatiky - 7. ročník

Přírodovědný seminář - 8. a 9. ročník

Výběr dalšího cizího jazyka:

Nabídka - ruský jazyk, německý jazyk

Žáci VII. třídy si vybrali ruský jazyk, tzn., že druhý cizí jazyk v VII. - IX. ročníku je ruský jazyk.

5. Statistické údaje o škole

Přehled ročníků a počtu žáků školy k 30. 6. 2025

Ročník	Počet tříd v ročníku	Celkem žáků v ročníku	Žáci s podpůrným opatřením
1.	1	6	2
2.	1	7	3
3.	0	3	0
4.	1	10	6
5.	0	4	1
6.	1	5	1
7.	1	4	1
8.	1	10	3
9.	1	12	3
Celkem	7	61	20

Základní údaje o součástech školy

Součást školy	počet tříd	počet žáků	počet žáků na třídu
1. stupeň	3	30	10
2. stupeň	4	31	7,75
Školní družina	2	32	16

Výsledky zápisu do mateřské školy pro školní rok 2025/2026

Mateřská škola Město Libavá nově zapsané děti	počet zapsaných dětí celkem pro školní rok 2025/2026 (včetně dětí dvouletých)
6	29 (39 přepočteno na dvouleté děti)

Přehled o počtu zapsaných dětí v mateřské škole ve školním roce 2024/2025

Mateřská škola	počet tříd	celkem zapsaných dětí	z toho půldenní docházka	provoz MŠ
k 30.6.2025	2	29	0	6:15 - 16:00
k 31.8.2025	2	29	0	

Výhled: do konce října 2025 budeme mít pravděpodobně zapsaných 31 dětí

Přehled o počtu zapsaných dětí ve školní družině ve školním roce 2024/2025

počet oddělení	celkem zapsaných žáků	provoz ŠD
2	32	6:30 - 7:35 11:20 - 15:45

Výsledky zápisu do 1. třídy pro školní rok 2025/2026

Do prvního ročníku bylo přijato žáků:	počet zapsaných dětí pro školní rok 2025/2026	počet odkladů na školní rok 2025/2026
9	11	2

6. Výsledky přijímacího řízení ve školním roce 2024/2025

Žáci vycházející z ročníku	Gymnázia	Ostatní střední školy	Učební obory
9. r. - 12 žáků	0	5 Střední škola Vejdovského, Olomouc - sociální činnost SOŠ Olomouc- veřejnosprávní činnost Střední pedagog. škola, Krnov - předškol. a mimo- školní pedagogika Střední prům. škola elektrotechnická, Olomouc - Technické lyceum s IT specializací SŠ grafiky a médií, Olomouc- tiskař	7 SOŠ obchodu a služeb, Olomouc - kadeřnice - prodavačka - prodavač SŠ chovu koní a jezdeckví, Kladruby nad Labem - jezdec a chovatel SOŠ lesnická a strojí- renská, Šternberk - automechanik SŠ Topolany - zahradník SŠ řezbářská, Tovačov - truhlář

7. Popis personálního zabezpečení činnosti školy

a) Celkový počet zaměstnanců: 24 (z toho 3 vykonávají 2 funkce)

Pedagogičtí pracovníci (k 30. 6. 2025)

	Počet pedagogů	Přepočtené úvazky
Základní škola	10	8,45
Mateřská škola	3	3,00
Školní družina	2	1,35
Celkem	15	12,80

Další pedagogičtí pracovníci:

Asistenti pedagoga	5	3,78
Speciální pedagog (pouze do ledna 2025)	1	0,3

Ostatní pracovníci – správní zaměstnanci (k 30. 6. 2025)

	Počet fyzických osob	Přepočtené úvazky
Základní škola	3	2,200 + 0,27 DPP (pradlena)
2 uklízečky, školník		
MŠ Město Libavá	1	1,00
školnice		
Školní jídelna kuchařka, pomoc. kuchařka, vedoucí ŠJ	3	2,500
Celkem	7	5,70 + 0,27 DPP

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků

Základní škola:

I. stupeň:

Výuka na 1. stupni byla zajištěna kvalifikovanými pedagogickými pracovníky kromě jednoho, který byl studentem 5. ročníku kombinovaného studia učitelství pro 1. stupeň se speciální pedagogikou na UPOL v Olomouci. Toto studium však v srpnu dokončil, tedy výhledově v příštím školním roce budou všichni učitelé kvalifikovaní

II. stupeň:

Na 2. stupni splňovali kvalifikaci všichni pedagogičtí pracovníci

Školní speciální pedagog:

Od září 2022 do ledna 2025 působila na naší škole školní speciální pedagožka, která vykonávala činnosti konzultační, poradenské, diagnostické, metodické a intervenční. Od ledna byla v pracovní neschopnosti a poté nastoupila na mateřskou dovolenou. Na její pozici se nám bohužel vzhledem k nízkému úvazku nikdo nepřihlásil, její práci tedy částečně převzal kolega, který měl již částečně dostudovanou speciální pedagogiku.

Mateřská škola:

V mateřské škole jsou všechny tři pedagogické pracovnice plně kvalifikované pro svůj obor vzdělávání.

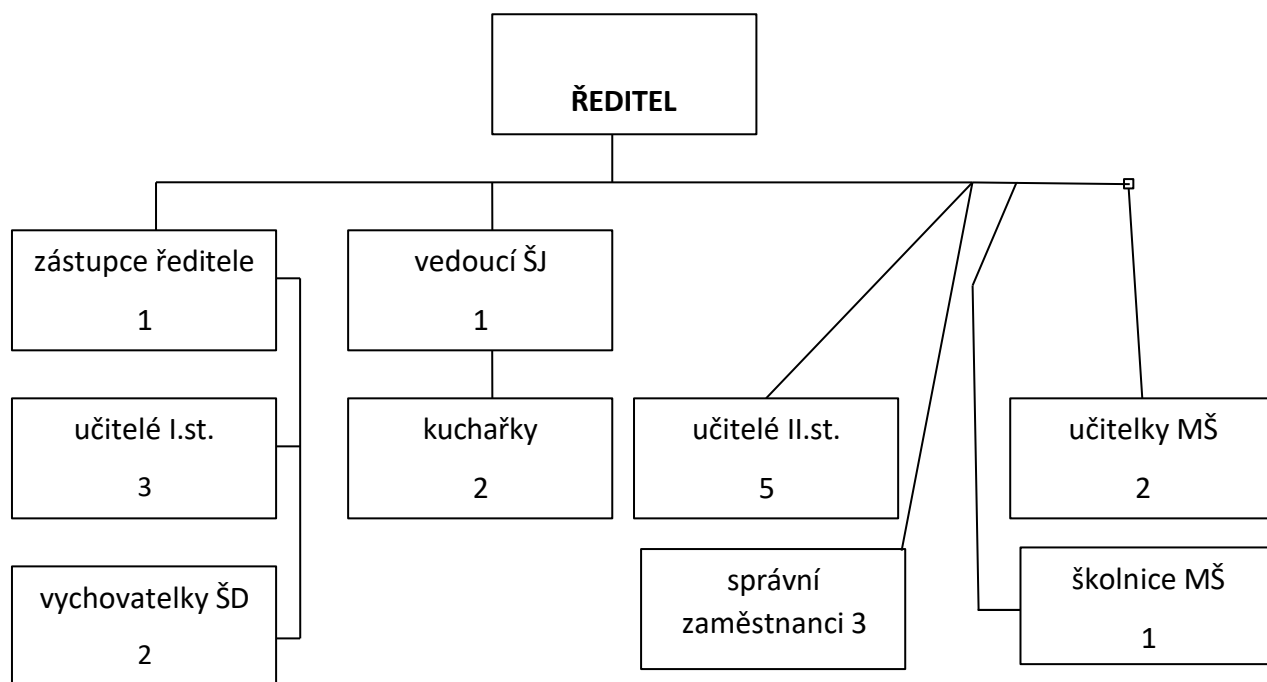
Školní družina:

Obě vychovatelky ve školní družině splňují kvalifikační předpoklady pro svoji práci.

8. ORGANIZAČNÍ SCHÉMA

Ředitelka - II. stupeň řízení

Zástupkyně ředitelky, vedoucí ŠJ- I. stupeň řízení



9. Údaje o výsledcích vzdělávání a chování žáků ve šk. roce 2024/2025

	I. pololetí	II. pololetí
Žáků celkem	59	61
Prospělo s vyznamenáním	44	41
Prospěli	13	19
Neprospěli	2	1
Nehodnoceni	0	0
Pochvaly TU	0	0
Pochvaly ŘŠ	1	1
Pochvalné listy	8	41
Napomenutí TU	3	0
Důtka TU	0	0
DŘŠ	0	0
Snížená známka z chování 2. stupeň	0	0
Snížená známka z chování 3. stupeň	0	0
Omluvené hodiny celkem	4 592 Průměr na žáka 77, 83	5 125 průměr na žáka 84, 02
Neomluvené hodiny	0	0

10. Zpráva výchovného poradce za školní rok 2024/2025

Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáků s podpůrným opatřením bylo 20, z toho PO 2. stupně mělo 10 žáků, 3. stupně 9 žáků, 4. stupně 1 žákyně. Z celkového počtu 61 žáků to je 33 %.

Žákům, kteří měli v doporučení ze školského poradenského zařízení IVP, byl tento plán vypracován a jejich vzdělávání probíhalo podle IVP. Na konci školního roku došlo k vyhodnocení všech poskytovaných podpůrných opatření.

Žákům s podpůrnými opatřeními byly poskytnuty učebnice a pomůcky dle doporučení školského poradenského zařízení.

S žáky, kteří měli doporučenou pedagogickou intervenci, se pracovalo dle potřeby, většinou jedenkrát týdně. V rámci intervence učitelé naplňovali závěry z doporučení školského poradenského zařízení nebo bylo procvičováno učivo, které žáci nezvládali.

Pro 7 žáků byl v průběhu školního roku vypracován PLPP, který byl průběžně vyhodnocován. V letošním školním roce nikdo z žáků neopakoval ročník.

Věnovali jsme se také dalším žákům nadaným, v rámci výuky byl uplatňován individuální přístup, dle jejich potřeb jim byly poskytovány materiály a úkoly rozvíjející jejich nadání, či byli zapojováni do soutěží a aktivit, kde mohli uplatnit svůj talent.

Asistenti pedagoga:

V tomto školním roce na naší škole působilo pět asistentek pedagoga, které pracovaly pod vedením třídních učitelů, na II. stupni také jednotlivých vyučujících.

Volba povolání

Od počátku školního roku byly vycházejícím žákům předávány informace týkající se volby budoucího povolání - ve škole formou krátkých schůzek, formou tištěných materiálů a prostřednictvím Edookitu - internetové adresy ohledně volby povolání a kontakty na kariérové poradenství, postupně také informace týkající se způsobu podávání přihlášek, který v loňském roce prošel velkými změnami.

V listopadu se konala informativní schůzka pro zákonné zástupce vycházejících žáků. Dále byly nabízeny konzultace, kterých někteří rodiče využili, a pomoc při podávání přihlášek elektronickou formou, což někteří zákonní zástupci také ocenili.

Na podzim se uskutečnila plánovaná beseda o volbě povolání na Úřadu práce v Olomouci, vycházející žáci také navštívili v říjnu Burzu práce a v listopadu výstavu Scholaris v Olomouci.

Žáci měli možnost účastnit se Dnů otevřených dveří na vybraných školách.

V průběhu školního roku se byly některé střední školy představit přímo v naší škole: Gymnázium Šternberk, Střední odborná škola lesnická Šternberk a Střední škola zemědělská a zahradnická, Olomouc. Všichni žáci 9. ročníku byli přijati na střední školy.

Vyšetření žáků v PPP, SPC a SPC logopedické

V letošním školním roce bylo na kontrolní vyšetření odesláno 9 žáků a 1 žák na nové vyšetření.

Evidence žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci jsou vedeni u výchovného poradce a u svých třídních učitelů, v digitální podobě také na společném uložení. Aktuální doporučení zasílá příslušné školské poradenské zařízení datovou schránkou. Toto doporučení je elektronicky uloženo u ředitelky školy a na společném uložení, doporučení ve formátu xml. je předáno k vložení do školní matriky. Pokud doporučení obsahovalo kódy NFN, byly tyto k příslušnému datu zařazeny do výkazu R-44 (statistika, finanční prostředky).

Řešení kázeňských přestupků

V letošním školním roce jsme řešili pouze jeden případ závažnějších kázeňských přestupků (problémové chování ve vztahu ke spolužákům) formou výchovné komise za přítomnosti zákonných zástupců.

Drobnější kázeňské problémy řešili třídní učitelé individuálními pohovory, domluvou nebo různými výchovnými opatřeními přímo s žáky, či konzultací s jejich zákonnými zástupci.

Mgr. Veronika Černá

11. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Hodnocení Preventivního programu školy a práce metodičky prevence

Prevence agrese, šikany, kyberšikany, násilí, vandalismu, rasismu a xenofobie

-žákům byl zajištěn při prezenční výuce dohled o přestávkách i po vyučování (školní družina)

-žáci měli možnost využít přestávek ke sportovním aktivitám (stolní tenis v budově školy, fotbal a další aktivity na venkovním hřišti)

-září: beseda Desatero bezpečného chování na internetu (zaměřené na problematiku a prevenci šikany, kyberšikany a na mezilidské přátelské vztahy), metodik prevence, žáci 6. až 9. ročníku

-listopad: beseda o násilí v rodině (video Týnka o násilí, Bubnovačka, materiály pro preventivní hodiny od Centra Locika) - metodik prevence, ve všech třídách 1. i 2. stupně, další týden následovalo společné bubnování

-jakékoliv projevy výše jmenovaných jevů či zhoršených vztahů byly okamžitě řešeny ve škole, případně se zákonnými zástupci dětí)

- na I. stupni bylo již dříve přijato opatření, spočívající ve zvýšených dozorech o přestávkách, a to nejen na chodbě. Chování problémových žáků bylo sledováno a projednáváno s rodiči. Během roku se ale žádná záměrná šikana nepotvrdila, jednalo se vždy pouze o škádlení mezi žáky.

-žáci měli k dispozici schránku důvěry

Prevence záškoláctví

- na počátku školního roku byli rodiče na úvodních schůzkách informováni o správném postupu omlouvání absence svých dětí a upozorněni na možné sankce
- rodičům byla nabídnuta pomoc ze strany třídního učitele, výchovného poradce či metodika prevence při řešení výchovných problémů
- škola ihned jakékoliv projevy záškoláctví či skrytého záškoláctví a neomluvené hodiny prošetřila a projednala s rodiči (během roku jsme řešili dva podezřelé případy s rodiči: 9. třída - zaspávání, pozdní příchody o několik minut, velmi častá absence- řešeno výchovnými opatřeními a pohovory s rodiči)
- v příštím školním roce se zaměříme i na další žáky s vysokou absencí

Prevence závislostí (kouření, alkoholismus, virtuální drogy, návykové látky)

- v hodinách občanské výchovy, výchovy ke zdraví, přírodopisu a chemie byli žáci seznamováni s nebezpečím těchto závislostí a upozorňováni na zdravotní rizika a právní důsledky spojené s užíváním návykových látek (video, dokumenty), dále byli poučeni o zákazu nošení a užívání jiných tabákových výrobků, či látek připomínajících svým vzhledem drogu
- ve škole byl žákům omezen přístup k virtuálním drogám (zablokování nevhodných webových stránek)
- byl zvýšen dozor na toaletách, aby se zabránilo případnému kouření, nebo natáčení

Prevence rizikových sportů a chování v dopravě

- žáci byli upozorněni na zdravotní a právní rizika spojená s nedodržením bezpečnost. pravidel
- na 1. i 2. stupni byla dopravní výchova začleněna do výuky (chování za mimořádných situací, etika silničního provozu)
- žáci prvního stupně navštívili dopravní hřiště, kde si v praxi vyzkoušeli používání pravidel silnič. provozu, žádný problém tohoto typu se během roku neřešil, pouze jsme žáky znovu poučili

Prevence poruch příjmu potravy

- žáci byli upozorněni na zdravotní rizika spojená s poruchami příjmu potravy zejména v hodinách přírodopisu, výchovy ke zdraví a chemie
- žákům byl vysvětlen negativní vliv médií a reklamy
- škola byla zapojena do projektu „Ovoce do škol“
- žáci byli podporováni celoročně ve zdravém životním stylu a zodpovědnému vztahu ke svému tělu
- žádný problém tohoto typu se během roku neřešili

Prevence rizikového sexuálního chování

- žáci byli upozorněni na zdravotní rizika spojená s předčasným a rizikovým sexuálním životem v hodinách přírodopisu a výchovy ke zdraví na druhém stupni
- proběhla beseda o dospívání, sexualitě a pohlav. životě (učitelé VkZ, PŘ, Ov -8. a 9. roč.)
- proběhla beseda o sexuál. orientaci a určení pohlaví v dnešní době, které se zúčastnili všichni žáci 2. stupně

Prevence domácího násilí, týrání a zneužívání

- žáci byli poučeni o možnostech řešení domácího násilí s dalšími subjekty (linky důvěry, bezpečí, Policie ČR, OSPOD...)
- žákům byla nabídnuta pomoc metodika prevence či ostatních pedagogů
- mnoho let funguje na škole schránka důvěry, informace najdou žáci i na nástěnce metodika
- během roku jsme řešili jedno podezření na týrání, vše bylo oznámeno a řešeno s OSPOD
- listopad : beseda o násilí v rodině (video Týnka o násilí, Bubnovačka, materiály pro preventivní hodiny od Centra Locika) další týden následovalo společné bubnování

Prevence kriminality (krádeže, vandalismus)

- v hodinách občanské nauky byli žáci poučeni o právních důsledcích vyplývajících z nedodržování zákonů či pravidel, seznámili se s rozdíly mezi trestným činem a přestupkem
- žáci byli poučeni o chování a bezpečnosti na školním hřišti nebo na autobusové zastávce
- konkrétní projevy vandalismu a ničení školního majetku byly projednány s rodiči
- během roku jsme řešili pouze nepořádek v šatnách či na toaletách
- při řešení výchovných problémů nebyla škola nucena požádat o pomoc Policii ČR

Podpora zdravého životního stylu

- v hodinách občanské výchovy, VKZ, přírodopisu či přírodovědy byli žáci vedeni k pravidelné péči o své tělo a k osobní hygieně, individuálně jsme několikrát hovořili s některými dětmi, u kterých jsme si všimli horšího dodržování hygieny, na které upozorňovali i spolužáci, informovali jsme hromadně i všechny rodiče a požádali o pomoc a dohled. V jednom případě podezření na zanedbání péče škola záležitost ohlásila na OSPOD k prošetření
- škola je zapojena do projektu Recyklohraní
- pravidelné akce: Den Země a Úklid'me Česko

Hodnocení dlouhodobých cílů:

- v letošním školním roce bylo nabídnuto několik volnočasových aktivit
- vzájemná spolupráce a komunikace mezi rodinou a školou byla umožněna nejen vzdáleně přes Edookit, ale konaly se klasické prezenční třídní schůzky, uspořádali jsme také Den otevřených dveří pro rodiče a jarmark
- další vzdělávání: Setkání školních metodiků prevence v Olomouci (besedy se zástupci neziskových organizací)

V letošním školním roce výchovná komise, či metodik prevence řešili tyto problémy:

- prošetřování žáků, účast na výchovných komisích, zajišťování preventivních aktivit a programů
- řešení kauz:- nevhodné chování ke spolužákům či pedagogům ve výuce
 - intervence ve třídách - socializační hry zaměřené na vztahy v kolektivu
 - skryté záškoláctví
 - podezření na šikanu (prokázalo se, že jde o vzájemné škádlení a provokování)
 - vandalismus, ničení školního majetku, nevhodné hygienické návyky, sebepoškozování - řešeno s matkou a ta dále s psychologem a lékařkou)

Závěr:

Většina žáků naší školy se nechovala rizikově, během roku se vyskytly jen v málo případech závažné problémy, které by bylo potřeba řešit s policií nebo OSPOD.

-V PPŠ jsme se chtěli na začátku roku zaměřit na témata:

Náznaky agresivity a nesnášenlivosti, vulgární vyjadřování a slovní agresivita, nebezpečí kyberprostoru, obzvláště sociálních sítí, experimentování a užívání drog, škodlivých a návykových látek (kouření, alkohol), Poruchy příjmu potravy, špatné stravování, návyky a složení stravy, životní styl.

Těmto problémům se snažíme stále více systematicky předcházet, podařilo se nám je zahrnout během roku do výuky, nebo metodička zajistila intervence ve třídách.

Výhled na příští školní rok:

V příštím školním roce bude činnost metodičky prevence zaměřena na tyto oblasti:

- zajistit tematické besedy
- shromáždění přehlednějších a podrobnějších informací o institucích, organizacích a odbornících poskytujících pomoc v primární prevenci a o jejich nabídkách
- objednání jednorázových akcí pro školu
- účast na vzdělávacích projektech a seminářích DVPP
- vedení knihovny a zajištění dalších materiálů a informací pro potřeby preventisty a ostatních pedagogů ve sborovně, zlepšení pravidelného obměňování nástěnky

Zpracovala: Iveta Mrákavová, školní metodička prevence

12. Zhodnocení plánu environmentální výchovy

V průběhu školního roku 2024/2025 jsme pokračovali v plnění cílů environmentální výchovy, která je součástí dlouhodobé strategie školy. Cílem bylo posilovat u žáků vztah k přírodě, vést je k odpovědnému chování vůči životnímu prostředí a rozvíjet jejich ekologické myšlení.

Velký zájem mezi žáky vzbudila ukázka sov a dravců, která proběhla ve školní tělocvičně. Během ní se žáci dozvěděli zajímavé informace o životě těchto živočichů, jejich významu v přírodě. Ukázka byla doplněna praktickými ukázkami letu a přímým kontaktem se zvířaty, což u žáků prohloubilo zážitek i porozumění ekologickým souvislostem.

Naše škola se také zapojila do programu Recyklohraní, konkrétně do celostátní literární soutěže s názvem „Příběh spokojeného elektrospotřebiče“. Žák 8. ročníku získal 3. místo.

Během roku proběhlo několik tematických projektových dnů, například Den Země, během něhož žáci vytvářeli plakáty o ohrožených druzích a vyráběli domečky pro hmyz. Žáci se zúčastnili přírodovědných vycházek a aktivit zaměřených na poznávání okolní krajiny. Také se zapojili do úklidové akce „Uklid' me Česko“ a do školního sběru starého papíru a elektroodpadu. V prostorách školy jsme dále rozvíjeli systém třídění odpadu a na školní zahradě jsme vysadili květiny a zeleninu.

V rámci environmentálního vzdělávání jsme se zúčastnili i celostátní akce Sčítání motýlů, kdy žáci během vycházek do přírody sledovali, pozorovali a evidovali výskyt různých druhů motýlů. Tato aktivita podpořila jejich pozorovací schopnosti a přispěla k lepšímu poznání místní fauny. Zapojili jsme se také do oslav Světového dne oceánů – tento den jsme si připomněli tím, že žáci i učitelé přišli oblečení v modrém, v rámci třídy učitelé diskutovali se žáky o významu oceánů pro život na Zemi a připomněli si nutnost jejich ochrany.

Na závěr školního roku jsme uspořádali den pikniku, během něhož si žáci společně posvětili na školní zahradě, užili si pobyt na čerstvém vzduchu a neformální program v přírodním prostředí. Naše škola je rovněž zapojena do celostátního projektu Ovoce a zelenina do škol, jehož cílem je podpora zdravého životního stylu a zvýšení spotřeby čerstvého ovoce a zeleniny u dětí. Žáci tak mají během školního roku pravidelný přístup k ovoci, zelenině a zdravým produktům, což přirozeně doplňuje environmentální a zdravotní výchovu ve škole.

Spolupráce s pedagogy byla velmi dobrá – řada z nich zařazovala environmentální témata do své výuky (např. den vody). Žáci projevovali o dané aktivity zájem a reagovali pozitivně.

Zpracovala školní koordinátorka environmentální výchovy: Mgr. Hana Baránková

13. Hodnocení práce: Koordinátor ICT

V průběhu roku byly řešeny a prováděny následující úkony:

- **Edokit:**
 - matrika
 - závěrečné hodnocení
 - správa účtů
 - tisk vysvědčení
 - úpravy rozvrhu
- **Webové stránky:**
 - správa
 - vkládání příspěvků
- **Hardware:**
 - instalace nových zařízení z projektu IROP
 - přesun učebny ICT do MMU
 - odstranění nefunkčních skladovaných zařízení
 - inventarizace
- **Software:**
 - odstraňování základních nefunkčností
 - správa školních uživatelských účtů, účtů Office 365
- **Spolupráce s IT technikem**

14. Zpráva uvádějícího učitele

V průběhu školního roku jsme se scházeli k pravidelným konzultacím jedenkrát týdně (v úterý) a také jsme řešili aktuální problematiku vždy podle potřeby.

V průběhu 2. pololetí jsme pokračovali ve spolupráci s prvky mentoringu, proběhla hospitace vedení školy s následným rozbohem hodiny. Zabývali jsme se prací jak s problémovými, tak i s nadanými žáky. Zdůrazňovali jsme si důležitost individuálního přístupu k žákům, často jsme diskutovali o způsobu práce s konkrétními dětmi. Rozebírali jsme péči o talentované žáky a možnosti jejich zapojení do školních soutěží. Po vzájemném naslechu jsme vedli reflektivní rozhovor o odučených hodinách. Uvádějící učitel spolupracoval na přípravě školního výletu, cyklokurzu žáků 2. stupně a dalších školních akcí.

V závěru školního roku jsme se zaměřili na přípravu třídních schůzek a konzultací s rodiči, na kontrolu vedení pedagogické dokumentace a hodnocení průběhu školního roku s žáky. Uzavřeli jsme spolupráci s prvky mentoringu a proběhlo společné setkání začínajícího a uvádějícího učitele s ředitelkou školy, kde jsme vyhodnotili spolupráci během obou školních let. Konstatovali jsme, že naše spolupráce probíhala ve vzájemné shodě a k oboustranné spokojenosti.

Veronika Černá

15. Závěrečná zpráva školní družiny

Ve školní družině při ZŠ Město Libavá bylo zapsáno 36 dětí, z toho 30 dětí bylo z 1. - 5. třídy a 6 dětí navštěvovalo 6.-9. třídu.

Ranní družina měla jedno oddělení, které převážně navštěvovali dojíždějící žáci, odpolední družina měla druhé oddělení v úterý od 13,35 - 15,45 hod, a ve čtvrtek v době od 13,35 - 15,45 hod. Ve středu od 12,00 hod - 14,00 hod probíhaly výtvarné činnosti pro 1. - 3. třídu, a dramatický kroužek od 14,00 - 15,45 hod pro žáky 6. - 9. třídy. V těchto dnech byla družina rozdělena na dvě oddělení, kdy docházela p. vychovatelka Marie Dvořáková.

V letošním školním roce jsme zvolili pro školní družinu téma: „Rok s Panem Tydýtem“. Pan Tydýt je symbol jinakosti, je to pozitivní plyšák, který byl hlavní postavou představení Sdružení D, kteří hostovali na naší škole. Na každý měsíc jsme připravili program s Panem Tydýtem, se zaměřením na trápení, smutky, problémy, ublížení a emoce dětí. Pan Tydýt fungoval jako zástupná loutka k vyřešení problémů dětí i jako most mezi bariérami dětí. Nedílnou součástí byly každý měsíc komunikační kruhy, diskuze, hry, aktivity na vyřizování konfliktů a rozdílů mezi dětmi, chudoba, izolace, vztek a podobně.

Pro každý měsíc byla připravena hra, soutěž, aktivita, spojené i s příležitostnými lidovými zvyky a tradicemi. Čtení dětem i děti sami sobě. Každé čtení spolu znovu rozebereme, vnímání obsahu, postav a smyslu textu, pohádky nebo příběhu.

Společné aktivity jsme přizpůsobili věku a možnostem dětí. V září jsme uspořádali bramborovou olympiádu, v říjnu halloweenská odpoledne, pečení štrúdlu a langošů.

V listopadu jsme uspořádali Hry bez hranic v tělocvičně a environmentální odpoledne jako stezku po škole. Prosinec byl jako vždy ve znamení vánočního jarmarku, pečení zákusků na prodej pro rodiče, nácvik vystoupení u vánočního stromku.

Z dalších akcí uvedu karnevalové odpoledne, malou dopravní soutěž, čarodějnické úkoly, opičí dráha na školní zahradě a šipkovaná s úkoly na hřišti. Bonusem byla soutěž v minigolfu.

V dramatickém kroužku si soubor Libavské komety vybral hororový příběh Chrise Priestleyho Příšerné příběhy z temného tunelu. Spolu s celým souborem jsme si podle předlohy vytvořili scénář a reprezentovali školu na krajské soutěži PODEŠ. Děti z mladšího dramatického kroužku nacvičily pohádku na motivy Alana Adly O zmrzlém králi a oba soubory vystoupily společně na různých společenských akcích

Velkým úspěchem bylo taktéž vynikající umístění Libora Janáska v recitační soutěži v okresním kole s postupem do kola krajského, kde opět obdržel ocenění na 5. místě. Nella Kreuzigerová reprezentovala naši školu v recitaci okresního kola v Divadle na Cucký.

Školní družina byla taktéž zapojena do „šablon“, které jsme cílili opět do dramatického oboru. Sdružení D nám zanechalo materiálu z loňského představení Pana Tydýta, ze kterých jsme čerpali letošní náměty a téma pro družinu na školní rok 2024 - 2025.

Na závěr jsme uspořádali malou oslavu jako milé ukončení letošního školního roku, kde jsme vyhlásili a vyhodnotili nejlepší družináčky, kteří se zapojovali aktivně do všech soutěží, kvízů a her. Těšíme se opět na další školní rok, tentokrát na téma „RETRO“.

vychovatelka ŠD: Nová Monika

16. Zájmové útvary

Ve školním roce 2024 / 2025 byly nabídnuty tyto zájmové kroužky a mimoškolní činnosti pořádané školou:

Název kroužku	Určeno pro žáky
Výtvarné činnosti	1. a 2. stupeň
Příprava na přijímačky	9. třída
Hudební kroužek - hra na kytaru	1. a 2. stupeň
Dramatický kroužek	1. a 2. stupeň
Robotika a 3D tisk	2. stupeň
Školní časopis	1. stupeň
Kroužek praktických dovedností	1. stupeň
Projekt „Příběhy našich sousedů“	8. třída

DRAMATICKÝ KROUŽEK

Kroužek probíhal ve školní družině vždy každou středu v době od 13,30 hod do 15,30 hod. Tento kroužek tvoří již čtvrtým rokem členové divadelního souboru „Libavské komety“

převážně žáci 6. - 9. třídy. Libavské komety nacvičili příběh Chrise Priestlyho: Příšerné příběhy z temného tunelu. Opět si členové souboru sami napsali scénář a sami se podíleli na režii, stavbě scény, výběru kostýmů.

Jako každý rok jsme se opět zúčastnili krajské divadelní přehlídky PODĚS. Soubor Libavské komety dostal ocenění poroty od loutkáře a spisovatele Lud'ka Richtera. Soubor se umístil na 7. místě z celého kraje.

Letos se nám zrodil i mladší soubor Libavských komet, žáci 1. - 5. třídy úspěšně dokončili nácvik pohádky na motivy Alana Adly O zmrzlém králi. Vystoupení mělo velký ohlas u dětí z mateřské školy, rodičů i v kulturním domě v Norberčanech, kde i s Libavskými kometami vzorně reprezentovali školu.

Dalším úspěchem našeho dramatického působení byla účast Libora Janáska v okresním kole v recitační soutěži v Olomouci s postupem do kola krajského, kde se z celkového počtu umístil na 5. místě.

Nella Kreuzigerová reprezentovala v okresním kole recitační soutěže v Divadle na Cucký, po dlouhé době žákyně z 1. stupně.

Monika Nová

VÝTVARNÝ KROUŽEK

V průběhu školního roku se každý týden ve středu konal VÝTVARNÝ KROUŽEK pro žáky od 2. - 9. třídy. V 1. i 2. pololetí kroužek navštěvovalo 9 žáků.

Na schůzkách jsme se věnovali tvoření z netradičních materiálů, modelování z keramické hlíny, kresbě, malbě, zkoušeli kombinované výtvarné techniky.

Zúčastnili jsme výtvarných soutěží: Zvířata na dvorku, Příběh obrazu, Beskydské bytosti - v této soutěži se mezi oceněnými umístila K. Mynářová ze 6. třídy

Práce žáků byly vystaveny v budově školy, na facebookových stránkách.

Lenka Křížková

HUDEBNÍ KROUŽEK

Ve školním roce 2024/2025 probíhal hudební kroužek každou středu od 11:45 do 12:45. Pravidelně se ho účastnilo šest žáků. V kroužku jsme se věnovali zpěvu a hře na kytaru, učili jsme se nové akordy, procvičovali rytmický doprovod. Hráli jsme různé jednodušší tramské, folkové a populární písně, postupně jsme přidávali další trochu náročnější písničky. Starší kytaristky pomáhaly předávat své zkušenosti novým členům.

V letošním školním roce jsme také nacvičovali vystoupení na Den otevřených dveří v naší škole.

Veronika Černá

PROJEKT „PŘÍBĚHY NAŠICH SOUSEDŮ“

Ve školním roce 2024/2025 jsme dostali možnost zapojit se do projektu určeného pro žáky 8. a 9. ročníků. Do projektu se nakonec zapojili tři žáci z osmého ročníku. Projekt probíhal od listopadu do května.

Na začátku absolvovali workshop, během kterého se seznámili s obsahem projektu, naučili se pracovat s diktafonem a získali informace o tom, jak vhodně vybrat pamětníka. Pamětníkem se stal dědeček jedné z účastnic. Po nahrání rozhovoru následovala práce na tvorbě audio reportáže. Součástí projektu byla také návštěva rozhlasového studia, kde byla s žáky natočena závěrečná reportáž.

Celý průběh své práce představili na závěrečné slavnostní prezentaci ve Velké Bystřici. Žáci k projektu přistupovali zodpovědně a s velkým zájmem.

Hana Baránková

17. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Sportovní akce

Pobyty v přírodě - podzim, jaro Turnaje ve florbalu -

Lyžařský výcvik- účastnilo se 10 žáků

Cyklistický kurz- letos proběhl první ročník, zúčastnili se téměř všichni žáci 2. stupně

Vánoční florbalový turnaj - již tradičně se utkaly týmy všech tříd od 5. ročníku i dospělí

Plavecký kurz - žáci 2. až 5. třídy Olympijské hry pro 1. stupeň

Sportovní den v Olomouci - trampolíny

McDonald's Cup

Den otevřených dveří s Armádou ČR na závěr roku - sportovní den

Dopravní výchova - návštěva dopravního hřiště ve Šternberku, 1. st.

Příměstský tábor ve spolupráci s MAS Bystřička

Exkurze a besedy

Scholaris Olomouc - žáci 9. ročníku

Zoo a bazilika na Svatém Kopečku- výlet 7. třídy

Rožnov pod Radhoštěm, Pustevny, Beskydy- výlet 9. třídy

Štramberk, minizoo, keramická dílna, čtyřkolky- výlet 8. třídy

Svíčárna Olomouc- žáci 1. stupně

Beseda s Policií ČR, beseda s Armádou ČR

Beseda na úřadu práce

Prezentace školy na veřejnosti

Žáci školy pravidelně připravují vystoupení pro:

Vítání občánků v Městě Libavé i v Domašově nad Bystřicí
Rozsvěcení vánočního stromu v Městě Libavé i v Domašově nad Bystřicí
Vánoční jarmark
Slavnostní loučení s žáky 9. ročníku na obecním úřadě
Den otevřených dveří- v květnu, pro žáky rodiče i širokou veřejnost
Šikulové- účast na televizním pořadu- žáci 1. stupně

Mimořádné úspěchy našich žáků:

Literární soutěž festivalu KRIMINACHT 2025 v Litomyšli

-1. místo a velkou pochvalu nadšené poroty sklidil opět Libor Janásek za svou detektivní povídku na téma Zločin století

Literární soutěž České akademie zemědělských věd

- 3. místo a zvláštní osobní ocenění náměstka ministra pro Libora Janáska. V Praze si převzal ocenění za svůj příběh Osudová stáj

Literární soutěž v rámci projektu Recyklohraní

-3. místo pro Libora Janáska v další celostátní literární soutěži, tentokrát na téma „Příběh spokojeného elektrospotřebiče“

Šikulové

- vítězná účast na televizním pořadu- žáci 1. Stupně (I. Fialová, N.Kreuzigerová, L. Koutná, V. Činčura

Kulturní akce pro žáky

Divadelní představení - Divadélko pro školy - MŠ, ZŠ

Noc na Karlštejně - ZŠ , Moravské divadlo Olomouc

Arcidiecézní muzeum v Olomouci s programem "Jak přišli pávi k peří"- 1. třída

Slezské zemské muzeum- žáci 6. a 7. ročníku

Bouzov a Javoříčské jeskyně- výlet 1. stupně a 6. třídy

Recitační soutěž- školní kolo, okresní kolo- N. Kreuzigerová, L. Janásek

Masopust- tradiční veselí s účastí pracovníků z obce

Vlastivědného muzea- výstava Lidé odvedle - neobvyklý výlet do světa lidí s hendikepem

Pevnost poznání v Olomouci

Další akce, které proběhly ve škole

Vítání prvňáčků Klokan

Dějepisná olympiáda

Přírodopisné výstavy hub, rostlin

Uklid' me Česko - celorepubliková akce

Den Země

Rozloučení s vycházejícími žáky

Mikuláš ve škole

Návštěva předškoláků v 1. třídě

Čtenářské kvízy pro I. stupeň Šipkovaná v ŠD

Tradiční školní výlety

Olympiáda v českém a anglickém jazyce

Zahradní párty a přespávání ve škole při loučení 9. třídy

Preventivní programy

Zapojení školy do projektů:

Obědy do škol- dotace od Olomouckého kraje

Ovoce do škol, Školní mléko

M.R.K.E.V, M.R.K.V.I.Č.K.A. - zapojení do sítě škol zabývajících se ekologickou výchovou

Les ve škole

Místní akční plán rozvoje vzdělávání v SO ORP Šternberk II - MAS Šternbersko, o.p.s; Bystřička, o.p.s.

Recyklohraní- sběr drobného elektroodpadu, sběr baterií, sběr papíru

Vánoční hvězda

Krabičky od bot- letos rekordních 28 krabic plných dáreků potřebným

Život dětem- sbírka

Fond SIDUS- sbírka

Projekt „Záložka spojuje školy“

18. Mateřská škola

Mateřská škola v Městě Libavá je jednotřídní venkovská škola s kapacitou 56 dětí. Navštěvují ji děti od 2 do 7 let z Města Libavá a přilehlých vesnic. Mateřská škola se nachází ve společné budově se základní školou, školní družinou a školní jídelnou. Součástí mateřské školy je zahrada. Stravování je zajištěno školní jídelnou, jídlo se denně dováží v rámci budovy. V budově MŠ jsou dvě šatny a dvě třídy, které jsou vybaveny vlastním sociálním zařízením. V budově ZŠ se také využívá prostor tělocvičny a třídy s interaktivní tabulí. Ve třídách je velmi dobré materiálně technické vybavení, vyhovující nejnovějším parametrům pro předškolní vzdělávání. Při otevírání 2. třídy v lednu 2025 jsme za přispění zřizovatele dokoupili potřebné chybějící vybavení a hračky. Třídy jsou velmi slunné, velké, esteticky zařízené místnosti. Herna je rozdělena do několika hracích koutků pro děti a je také určena pro pohybové aktivity a denní rituály v komunikačním kruhu. Kolektiv mateřské školy tvoří tři učitelky a školnice. Vzhledem k malému kolektivu mateřská škola navozuje přátelskou a domácí atmosféru a pomáhá tak dětem překonat odloučení od rodičů.

Pedagogické pracovnice průběžně zjišťují potřebné informace o dětech a systematicky je vyhodnocují. Postup dítěte v rozvoji a učení konzultují průběžně mezi sebou, tak aby každé z dětí dosáhlo v závěru roku určitého posunu.

Výsledky zápisu do ZŠ:

Předškolní docházku ukončilo 5 dětí z naší MŠ, z nichž 4 nastoupily do 1. třídy na naší škole, 1 dítě dostalo odklad na doporučení PPP a 1 dítě se přestěhovalo a nastoupilo do jiné základní školy.

Spolupráce s rodiči

Snahou pedagogických pracovníků je získávání rodičů dětí ke spolupráci a k vytváření vzájemné důvěry při společné výchově dětí. Rodiče se mohou během roku zapojovat do různých akcí a soutěží, které mateřská škola pořádá. Více informací viz Výroční zpráva MŠ.

19. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Oblast vzdělávání pedagogických pracovníků byla ve školním roce 2024/2025 zaměřena na další rozvoj znalostí a kompetencí pedagogů a efektivitu vzdělávacího procesu pro lepší realizaci vlastního školního vzdělávacího programu, na práci se žáky s PO a s žáky problémovými.

Pedagogickým pracovníkům byla poskytována možnost účastnit se akcí v rámci DVPP dle potřeb školy i v rámci dalšího profesního růstu.

Do DVPP se zapojili téměř všichni pedagogové základní školy, vychovatelky školní družiny a pedagogičtí pracovníci mateřské školy. Většina seminářů probíhala v online verzi a byla financována z dotace v rámci projektu OP JAK, tzv. šablon.

Přehled o účasti na akcích DVPP ve školním roce 2024/2025

NÁZEV SEMINÁŘE, VZDĚLÁVACÍ AKCE:
Metodická poradna pro zástupce ředitelů základních a středních škol
Podpora koordinátora a metodika ICT
Podpůrná opatření 1. stupně a plán pedagogické podpory - webinář
Zásady efektivní komunikace s rodiči a zákonnými zástupci
Asistent pedagoga ve školní praxi (konkrétní příklady spolupráce s učitelem)
BOZP pro vedoucí pracovníky škol a školských zařízení
Asistent pedagoga - role v týmu, spolupráce s pedagogem
Pohybové hry pro děti mladšího školního věku
Formativní hodnocení a role učitele
Školní speciální pedagog - know how do praxe
Patologie rodiny - příčiny a důvody
Čtenářské dílny na ZŠ
Anglický jazyk činnostně - dosahujeme úroveň A1
Umělá inteligence jako pomocník pedagoga
Vývojová dysfázie a její přesah do specifických vývojových poruch učení

Pracovní doba a její evidence ve školství: rozvržení, pravidla
Co žáky přirozeně zajímá ze světa výtvarného umění I., II., III.
Badatelské lekce, skupinová práce, projektová výuka a ICT ve výuce matematiky na ZŠ
Hospitační speciál - průvodce hodnocením a hospitacemi
Náměty na využití skupinové práce na 1. stupni základní školy
Studium pro ředitele škol a školských zařízení - Ředitel manažer
Rozvoj grafomotorických a vizuomotorických dovedností, odstranění grafomt. obtíží
Příprava nového školního roku
Diagnostika dítěte předškolního věku v kontextu revize RVP PV 2025
Výtvarka nás baví
Rok v ředitelně
Školní zralost a zápis do školy
Využití kooperativního učení pro rozvoj klíčových kompetencí žáků
Moderní poezie pro děti

20. Údaje o výsledcích inspekční a kontrolní činnosti

Ve školním roce 2024/2025- nebyla provedena inspekční či kontrolní činnost ČŠI či jiných orgánů.

21. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Ve školním roce 2024/2025 se škola nezapojila.

22. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Ve školním roce 2024/2025 škola nerealizovala žádné další vzdělávání v rámci celoživotního učení. Uskutečnily se pouze jednodenní semináře či webináře .

23. Údaje o realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Od 1. července 2023 do 31. 8. 2025 byla škola zapojena do projektu spolufinancovaného EU- **Operační program Jan Amos Komenský (Šablony OP JAK)**- s cílem personální podpory v MŠ, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, inovativního vzdělávání dětí, žáků a účastníků zájmového vzdělávání. Díky šablonám jsme mohli financovat spoustu školních akcí a projektů a výletů. Od 1. 9. 2025 škola vstupuje do pokračujících **Šablon OP JAK II**

Příspěvky na obědy do škol v Olomouckém kraji

V polovině školního roku jsme se zapojili do dotovaného programu Olomouckého kraje na podporu stravování dětí ze sociálně či příjmově slabších rodin. Dotaci jsme využili pro 19 dětí a v příštím školním roce se opět zapojíme.

Projekt IROP (Integrovaný regionální operační program)

V únoru 2024 byla na naší škole zahájena 1. etapa projektu s názvem „**Rekonstrukce a modernizace odborných učeben**“, v srpnu 2024 začala druhá fáze „**Konektivita**“.

Celková částka za tento projekt činí 10 milionů Kč. Zřizovatel, obec Město Libavá, hradí 10 % z této částky, což bylo podmínkou pro vstup do projektu.

Zatím co první fáze proběhla hladce, druhá fáze se neobešla bez obtíží. Původní firma, která tuto část projektu vysoutěžila, měla problémy s včasným dokončením, a když později vyšlo najevo, že dodávané vybavení nespĺňuje podmínky zadání projektu, byli jsme nuceni firmě smlouvu vypovědět s tím, že jsme se dohodli na částečném dodání zakázky. Rovněž bylo firmě vyčísleno penále za prodlení. Škola si ponechala vybudované technické vybavení jako kabeláže, rozvaděče či serverovnu s klimatizací. Na zbývající vybavení bylo vypsáno nové výběrové řízení, které vysoutěžila olomoucká firma, která zakázku dokončila v červenci.

V srpnu byly nakonec dobudovány dvě bezbariérové toalety a nyní nás čeká vypracování závěrečných zpráv a doložení všech dokumentů k vyplacení dotace.

Rozpracovaný projekt:

„**Oranžové hřiště**“ Nadace ČEZ na podporu výstavby a kompletní rekonstrukce hřišť (podání žádosti na podzim 2025, momentálně na konci školního roku 2024/2025 byla ve fázi rozpracované technické zprávy a rozpočtu.

24. Základní údaje o hospodaření školy v roce 2024

Základní škola a Mateřská škola Město Libavá v rámci svého rozpočtu hospodařila s finančními prostředky na přímé výdaje přidělenými ze státního rozpočtu a s příspěvkem na provoz od svého zřizovatele - Obce Město Libavá.

Finanční prostředky byly poskytovány a čerpány ve smyslu zákona č. 561/2004 Sb., (školský zákon).

Rozpočet přidělený škole zabezpečil realizaci vzdělávacího programu školy, dofinancování výjimky z počtu žáků bylo zabezpečeno v rámci čerpání prostředků na provoz od zřizovatele. Rozpočet na učebnice a pomůcky byl školou vyčerpán podle platných předpisů. Rozpočet přidělený zřizovatelem pokryl provoz školy, ovšem velmi těsně, proto jsme na rok 2025 požádali o jeho navýšení.

Dotace od zřizovatele pro ZŠ i MŠ na rok 2024:

na provoz školy 2 032 000,00 Kč

Z toho:

přímé náklady (mzdy a odvody) 1 274 925,00 Kč

provoz školy 707 075 Kč

opravy a udržování 50 000,00 Kč

Výsledek hospodaření roku 2024.....zisk 91 Kč

Z toho:

Výsledek hospodaření z hlavní činnosti(chybějící provozní prostředky) - 13863,27 Kč

Výsledek hospodaření z hospodářské činnosti (ŠJ) zisk 13954,27 Kč

Rozdíl 91 Kč (převedeno do rezervního fondu)

Škola dále hospodařila s menšími příspěvky- sponzorskými dary od obcí Město Libavá, Norberčany a Domašov n. B, za které jsme nakoupili sportovní a herní vybavení do ZŠ i MŠ, výtvarné potřeby či pomůcky.

Přímé náklady z MŠMT: 10 884 545,00 Kč

Z toho:

Platy	7 992 522,00 Kč
OON	132 828,00 Kč
Pojistné	2 785 252
ONIV	95 371

Státní příspěvek byl vyčerpán v plné výši na platy, odvody pojistného OSSZ a ZP, tvorbu FKSP, na doplatky zaručených platů nepedagogických pracovníků.

Z finančních prostředků ONIV byly hrazeny náhrady pracovní neschopnosti, zákonné pojistné zaměstnanců, školení pedagogů a učební pomůcky.

25. Rozbor školní úrazovosti

V tomto školním roce bylo ve škole zaznamenáno a v knize školních úrazů zaevidováno celkem 12 úrazů žáků. Většinou šlo o drobná zranění. Dvě zranění byla ošetřena v nemocnici a žáci obdrželi finanční odškodnění. Nebyly porušeny žádné předpisy.

Co se týká pracovních úrazů, v dubnu jsme zaevidovali jeden úraz učitelky, rovněž došlo k finančnímu odškodnění

26. Spolupráce se zákonnými zástupci

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků se neustále rozvíjí a je na velmi dobré a přátelské úrovni. Účastní se ve velké míře školních akcí pro veřejnost a v případě potřeby jsou nápomocni. Školu mohou kdykoliv navštívit a po vzájemné domluvě s vyučujícími mají možnost zúčastnit se vyučování. Zákonní zástupci dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím elektronických žákovských knížek v systému Edookit, na třídních schůzkách, při konzultačních dnech, případně osobně či telefonicky dle potřeby.

27. Spolupráce se zřizovatelem

Zřizovatel školy se zajímá o dění ve škole, pracovníci obce se účastní některých školních akcí, pomáhají s řešením oprav a technickými pracemi. S vedením obce je pravidelně projednávána problematika základní školy i mateřské školy. Spolupráce v oblasti financování odpovídá možnostem zřizovatele. Vzhledem k tomu, že jsme výjimečná ZŠ, je zřizovatel naší velkou oporou, v letošním roce to byla navíc finanční podpora v rámci financování projektu IROP. Děkujeme velmi za spolupráci a podporu.

28. Závěr

I v tomto školním roce se činnost školy odvíjela od jejího umístění v regionu. Školu navštěvují žáci z okolních vesnic, což vyžaduje posunutí začátku vyučování kvůli dopravnímu spojení obce. Dojíždějící žáci mohou trávit čas před zahájením výuky i po jejím ukončení ve školní družině nebo navštěvovat zájmové kroužky.

Vedení školy a pedagogičtí pracovníci usilují o zpřístupnění školy široké veřejnosti a co nejširší prezentaci její činnosti. Rodičům i žákům nabízíme celou řadu akcí, které od loňského školního roku prezentujeme na Facebookovém profilu a od letošního roku navíc figurujeme i na Instagramu.

Dlouhodobým záměrem školy je vytvářet, upevňovat a prohlubovat kompetence žáků tak, aby se mohli uplatnit a realizovat v profesním i soukromém životě. Všichni vyučující si rozšiřují své vzdělání a prohlubují své znalosti a schopnosti v rámci dalšího vzdělávání. Ve školním roce 2024/2025 jsme se zaměřili zejména na rozvoj digitálních kompetencí a digitální gramotnosti našich žáků, ale rovněž na osobnostní rozvoj.

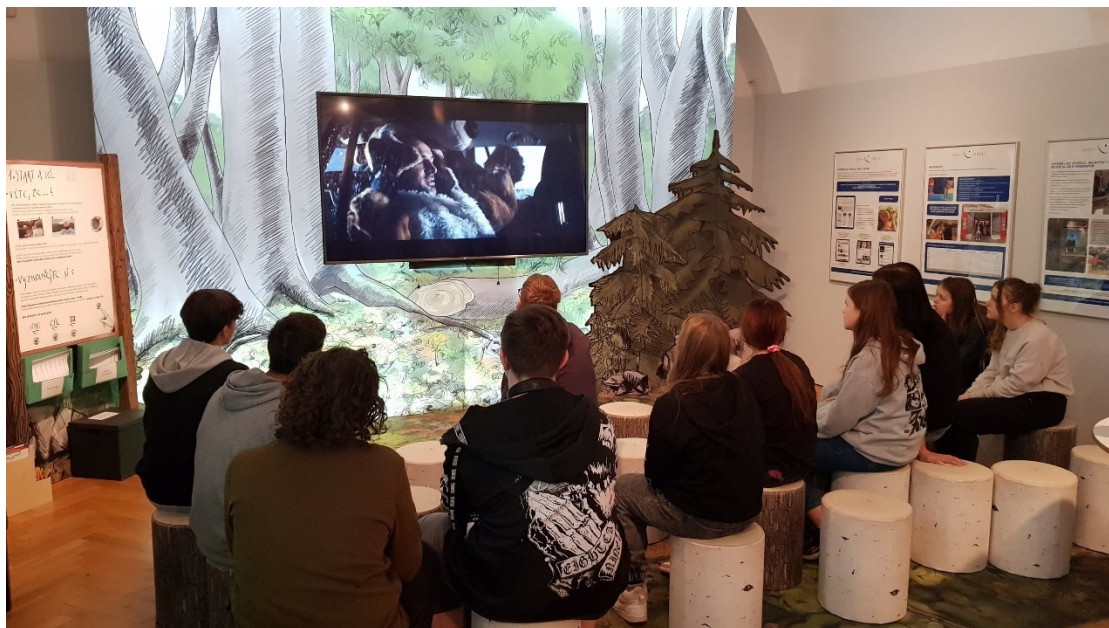
Školu se podařilo posunout dál co se týká materiálního zabezpečení a vybavení, především dokončením projektu IROP. Nyní vlastníme nejmodernější techniku i pomůcky, což nám umožní do budoucna ještě lépe zvládat nároky a cíle nového RVP. Mimo to se budeme i nadále snažit vytvářet ve škole příjemnou a rodinnou atmosféru pro všechny aktéry vyučovacího procesu.

Rada školy schválila dne: 3. 11. 2025

Pedagogická rada schválila dne: 19.11. 2025

Příloha: Fotogalerie základní školy

Vlastivědné muzeum



Halloween



Mikuláš ve škole



Sbírka Krabice od bot



Lyžařský výcvik



Masopust



Recitační soutěž



Zápis do 1. třídy



Natáčení pořadu Šikulové v ČT Ostrava



Dopravní hřiště



Stezka se superhrdiny organizovaná pro děti z MŠ



Den Země



Poděs 2025



Školní výlety

1. až . 6.tř.



8.třída



9. třída



Pobyt v přírodě

2. až 5.tř



1. třída



9. třída



Beseda s Policií ČR



Olympiáda 1. stupně



Den s Armádou ČR



Cyklistický kurz



Vystoupení dramatického kroužku

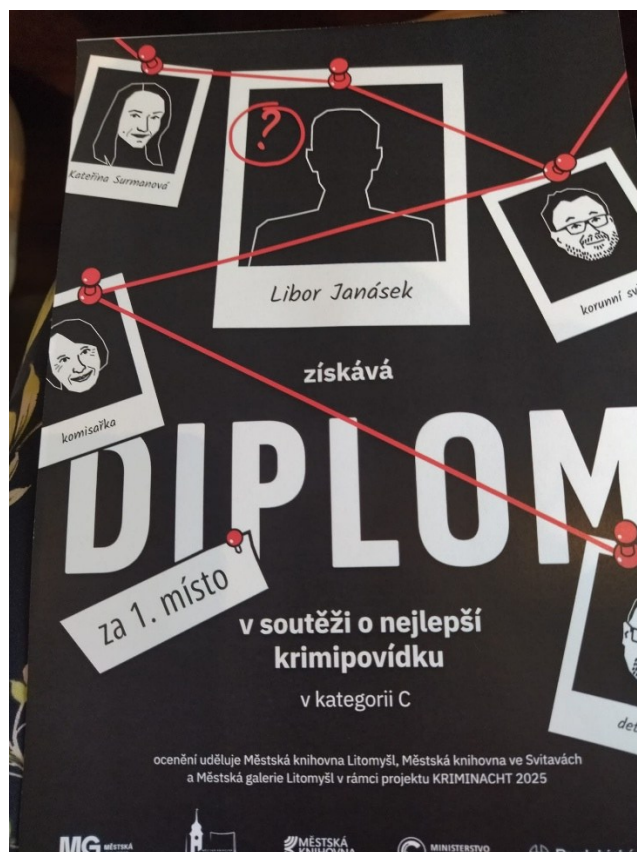


Absolventi 2025

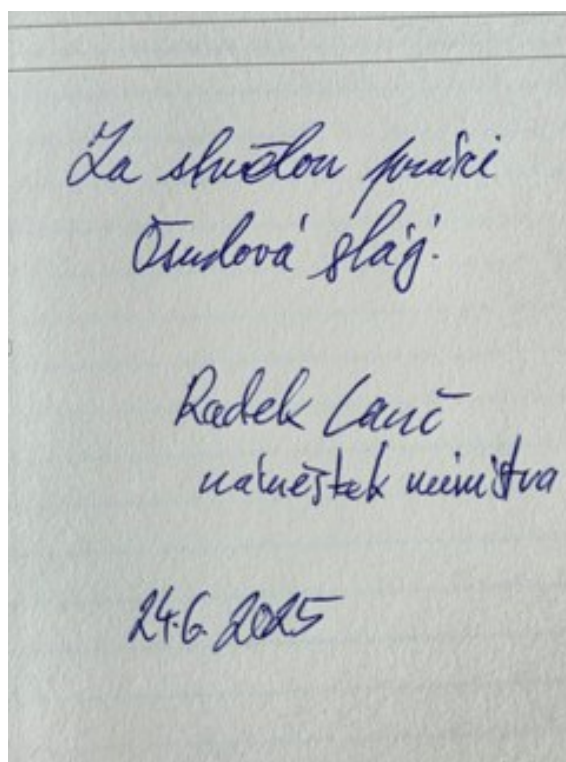


Úspěchy v literárních soutěžích

1. místo v literární soutěži festivalu KRIMINACHT



3. místo a zvláštní osobní ocenění náměstka ministra v literární soutěži ČAZV Praha



3. místo v literární soutěži Recyklohraní na téma „Příběh spokojeného elektrospotřebiče“.



Příměstský tábor ve spolupráci s MAS Bystřička



Ukázka vybavení školy

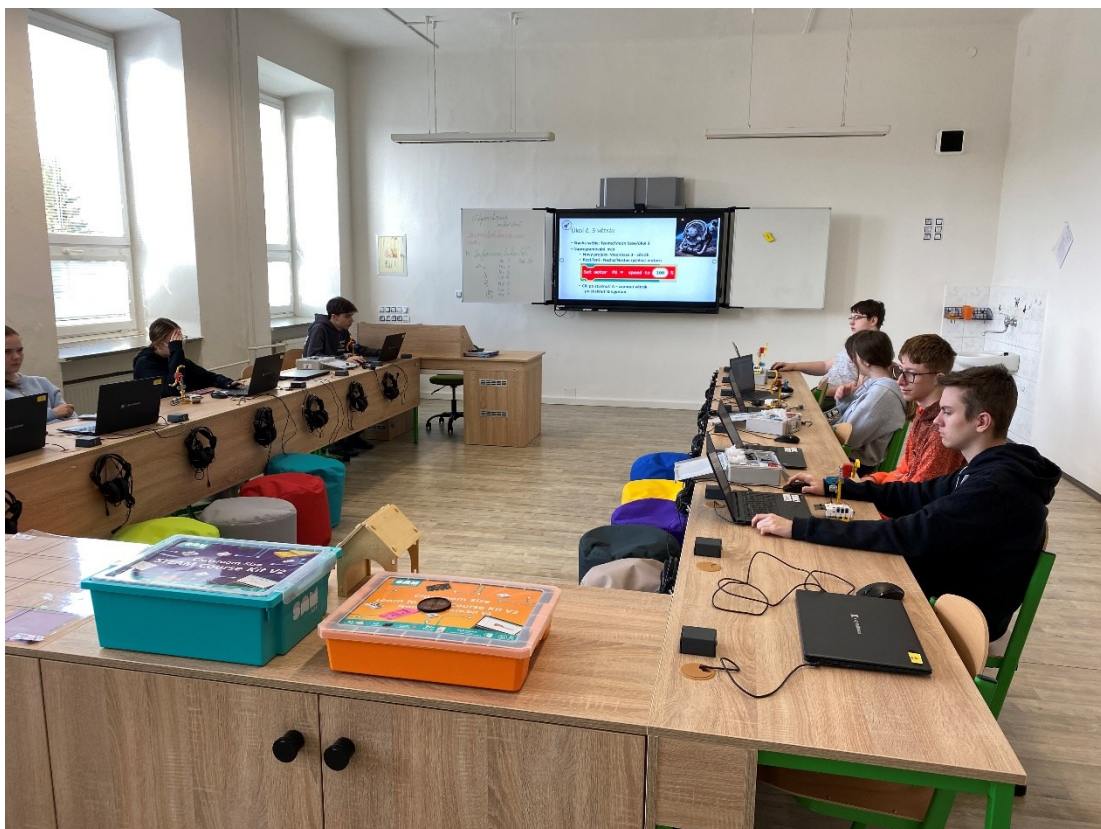
MŠ



Chodba



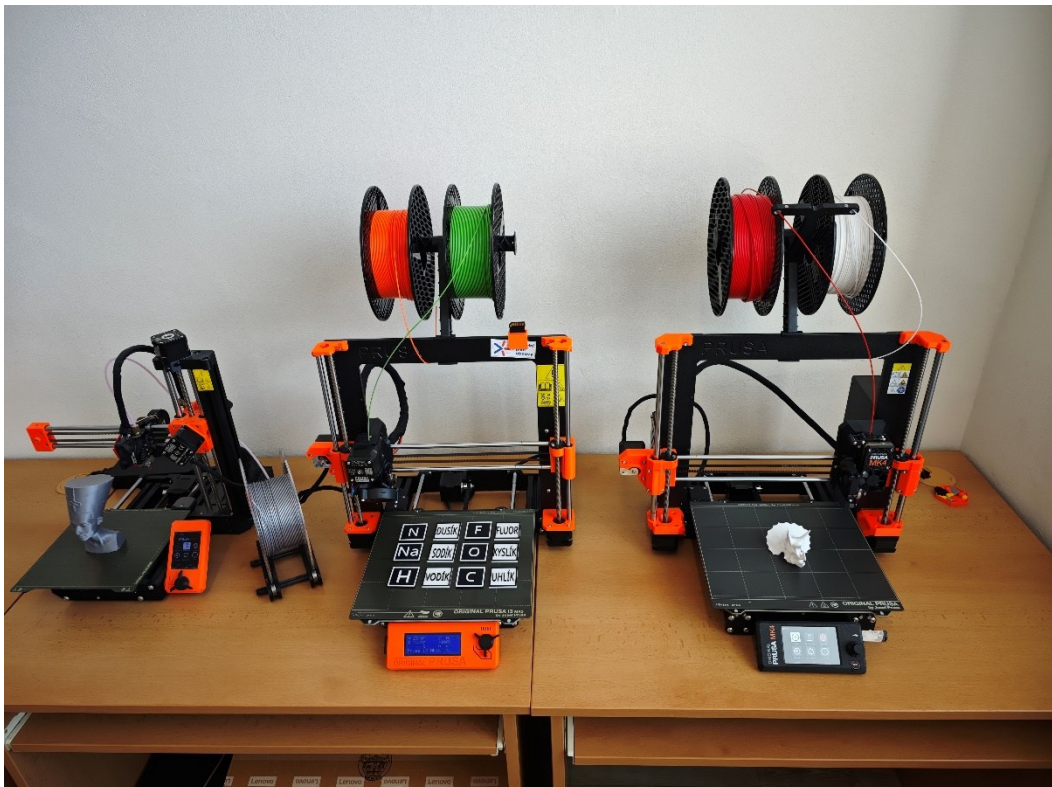
Multimediální učebna



Přírodovědná učebna



3D tiskárny



Polytechnická učebna



Výroční zpráva o činnosti

Mateřské školy Město Libavá

za rok 2024/2025

V Městě Libavá 30. 6. 2025

Vypracovala: Věra Hankeová

Obsah

1. Základní informace o škole
2. Informace o zaměstnancích
3. Údaje o počtech dětí
 - 3.1 Zápis do mateřské školy pro školní rok 2023/2024
4. Výsledky vzdělávací činnosti mateřské školy
 - 4.1 Spolupráce MŠ
 - 4.2 Individuální práce s předškolními dětmi
 - 4.3 Akce školy
5. Spolupráce s rodiči
6. Materiálně technické vybavení školy, opravy budovy
7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků
8. Cíle, kterých bychom chtěli dosáhnout

1. Základní informace o škole

Název školy:

Základní škola a Mateřská škola Město Libavá, příspěvková organizace
Náměstí 150, 783 07 Město Libavá

Kontakt MŠ:

Telefon: 774 442 068
E-mail: mslibavacci@seznam.cz

Provozní doba:

6:15 - 16:00 hodin

Počet tříd:

Do konce roku 2024 - jedna třída

Od 1. 1. 2025- dvě třídy

Ředitelka školy:

Mgr. Alena Polesová

2. Informace o zaměstnancích

Pedagogičtí pracovníci:

- Věra Hankeová - učitelka MŠ
- Tereza Kavanová - učitelka MŠ
- Radmila Křížaničová - učitelka MŠ (od 1. 1. 2025)

Nepedagogický pracovník:

- Kateřina Hanelová - školnice

3. Údaje o počtech dětí

Školní rok 2024/2025 byl zahájen 3. září 2024. Na začátku školního roku bylo do mateřské školy přihlášeno 24 dětí, z toho 11 chlapců a 13 dívek. Mezi nimi byly také 2 děti ve věku dvou let.

Dne 1. ledna 2025 byla otevřena druhá třída, do které bylo přijato dalších 5 dětí, z toho 4 děti ve věku dvou let.

Celkový počet zapsaných dětí v mateřské škole činí 29. Děti byly rozděleny do dvou tříd - Modré třídy, kde jsou mladší děti ve věku 2 až 3 let, a Zelené třídy, kterou navštěvují děti ve věku 4 až 6 let. Z celkového počtu je 6 předškoláků - 5 z nich nastoupí do základní školy a jedno dítě má odklad školní docházky."

3.1 Zápis do mateřské školy pro školní rok 2024/2025

Zápis dětí do Mateřské školy proběhl ve dnech 5. a 6. června 2025. Celkem byly podány přihlášky pro 4 děti.

K 1. září 2025 byly do Mateřské školy přijaty 4 děti.

4. Výsledky vzdělávací činnosti mateřské školy

Vzdělávací činnost mateřské školy ve školním roce 2024/2025 vycházela ze školního vzdělávacího programu „*Libaváci poznávají barvy duhy*“. Tento program byl v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a zohledňoval dlouhodobé záměry školy.

Na jeho základě byl vypracován roční vzdělávací program „*Superhrdinové*“, který reagoval na aktuální podmínky školy, individuální potřeby dětí a možnosti efektivního využití přírodního a společenského prostředí v okolí školy.

Hlavní cíle vzdělávací činnosti byly:

- motivovat děti k sebezdokonalování a posilovat jejich samostatnost,
- podporovat zaujetí pro činnost a radost z objevování,
- rozvíjet spolupráci a vzájemnou ohleduplnost mezi dětmi,
- respektovat individuální potřeby a přizpůsobovat jim vzdělávací aktivity.

Ve vzdělávací činnosti bylo využito formativní hodnocení, které probíhalo průběžně v průběhu celého školního roku. Učitelé děti povzbuzovali prostřednictvím pozitivní zpětné vazby, vedli je k uvědomování si vlastních pokroků a pomáhali jim stanovovat si reálné cíle. Hodnocení probíhalo formou pozorování, individuálních rozhovorů, reflexe skupinové

práce a tvorby portfolia dítěte. Při hodnocení nebyly děti vzájemně porovnávány; vždy bylo vycházeno z jejich individuálních možností a pokroků.

Součástí vzdělávacího procesu byla také diagnostika rozvoje dítěte, zaměřená na sledování pokroků v oblasti fyzického, kognitivního, jazykového, sociálně-emočního a kreativního rozvoje. Výsledky diagnostiky byly využívány při plánování individuálních vzdělávacích postupů a pravidelně sdíleny s rodiči.

Pedagogický sbor prováděl sebehodnocení vzdělávací práce, v jehož rámci hodnotil naplnění cílů, efektivitu použitých metod a míru zapojení dětí do činností.

Závěr: Vzdělávací činnost v uplynulém školním roce úspěšně naplnila stanovené cíle, podpořila harmonický rozvoj všech dětí a vytvořila podnětné, bezpečné a přátelské prostředí pro jejich další vzdělávací cestu.

4.1 Spolupráce mateřské školy

Mateřská škola dlouhodobě spolupracuje se základní školou v Městě Libavá. Společně jsou organizovány různé akce, setkání a vzdělávací aktivity, které usnadňují dětem plynulý přechod do školního prostředí a podporují jejich přirozený rozvoj.

Součástí činnosti mateřské školy je také zapojení do environmentálních programů, které dětem přibližují principy ochrany životního prostředí:

- **Recyklohraní** - program, který zábavnou formou učí děti správnému třídění odpadu a seznamuje je s principy recyklace. Děti se aktivně zapojují do sběru baterií a drobných elektrozařízení, čímž si vytvářejí zdravý a odpovědný vztah k životnímu prostředí.
- **Mrkvička** - celostátní síť mateřských škol zaměřených na ekologickou výchovu. Program poskytuje metodickou podporu a inspiraci pro začlenění ekologických témat do každodenního života školky. Děti díky tomu získávají hlubší porozumění přírodě a učí se, jak o ni pečovat.

Mateřská škola aktivně spolupracuje také s místními institucemi a organizacemi, které přispívají k obohacení vzdělávacího programu a zážitků dětí.

Součástí této spolupráce byla i **Armáda České republiky**, která se podílela na realizaci **Dne dětí**. Díky této spolupráci měly děti možnost:

- seznámit se s činností vojáků a vojenskou technikou,
- účastnit se bezpečnostních ukázek a her podporujících spolupráci a odvahu,
- prožít den plný zážitků, který rozvíjel jejich zvědavost, sebedůvěru a sociální dovednosti.

4.2 Individuální práce s předškolními dětmi

Při práci s předškolními dětmi jsme vycházely z pravidelného pozorování, diagnostiky a individuálních potřeb každého dítěte. Na základě získaných poznatků jsme připravovaly aktivity, které podporují jejich přirozený rozvoj a vedou je k individuálním pokrokům. Práce probíhala jak formou individuálního přístupu, tak ve skupinové spolupráci. Děti byly motivovány k samostatnosti, kreativitě a zodpovědnosti za vlastní učení.

Pro diagnostiku a plánování vzdělávacích činností jsme využívaly formativní hodnocení a zohledňovaly jsme jednotlivé oblastní rozvoje dítěte, které jsou součástí našeho ŠVP „Libaváčci poznávají barvy duhy“ a ročního programu „Superhrdinové“:

Dítě a ten druhý

- Rozvoj sociálních a komunikačních dovedností probíhal prostřednictvím her, projektů a skupinových aktivit.
- Děti se učily spolupracovat, respektovat odlišnosti, řešit konflikty a projevovat empatii.
- Příklady aktivit: skupinové stavební a dramatické hry, kooperativní úkoly, sdílení zážitků a příběhů.

Dítě a jeho tělo

- Rozvoj hrubé i jemné motoriky probíhal při pohybových hrách, sportovních aktivitách, manipulaci s pomůckami a smyslových cvičeních.
- Pozorovaly jsme koordinaci, obratnost a zdravé návyky, např. správné držení těla a péči o sebe.
- Příklady aktivit: cvičení s náčiním, taneční a pohybové hry, práce s přírodními materiály.

Dítě a jeho psychika

- Podporovaly jsme sebevědomí, sebereflexi a schopnost vyjadřovat pocity.
- Pravidelné sebehodnocení probíhalo formou obrázkových kartiček, smajlíků či hodnoticího kruhu. Děti reflektovaly, co se jim dařilo, co je bavilo a co by chtěly dále zlepšit.
- Příklady aktivit: relaxační a dechová cvičení, projekty rozvoje emocí, společné diskuse o pocitech a zážitcích.

Dítě a společnost

- Děti se seznamovaly s pravidly soužití, účastnily se akcí školy, zapojovaly se do komunitních a charitativních projektů.
- Formativní hodnocení sledovalo schopnost spolupráce, komunikace a zodpovědného chování ve skupině.
- Příklady aktivit: tematické dny, návštěvy školy a okolních institucí, společné oslavy a projekty.

Dítě a svět

- Prostřednictvím environmentálních, smyslových a prožitkových aktivit se děti seznamovaly s okolním světem, přírodou i kulturními tématy.
- Používaly jsme přírodní a netradiční materiály, interaktivní tabuli a smyslové pomůcky k lepšímu porozumění světu kolem sebe.
- Příklady aktivit: ekologické programy Recyklohraní a Mrkvička, smyslové hry s přírodními materiály, výlety do přírody a komunitní projekty.

Formativní hodnocení probíhalo průběžně, kdy učitelky sledovaly pokroky dětí, zaznamenávaly jejich úspěchy i oblasti, ve kterých potřebovaly podporu. Tyto poznatky byly využívány k plánování individuálních i skupinových aktivit, tak aby každé dítě mělo možnost rozvíjet své silné stránky a překonávat obtíže vlastním tempem.

Ve třídě bylo celkem 6 předškolních dětí, z toho jedno dítě mělo odklad školní docházky.

4.3 Akce školy

Akce a projektové dny probíhaly v návaznosti na probíhající témata ročního vzdělávacího programu „Superhrdinové“ a sloužily k oživení vzdělávání, rozvoji kreativity dětí a posílení spolupráce s rodiči a okolím.

Mezi hlavní akce a aktivity v průběhu roku patřily:

- **Týden zdravého mlsání** - podpora zdravých stravovacích návyků
- **Dýňování** - podzimní tvoření a poznávání přírody
- **Doctor Dancer - Záchrana Země** - pohybové a environmentální aktivity
- **Drakiáda** - společná akce s rodiči
- **Školka plná strašidel - Halloween**
- **Dravci** - vzdělávací program o ptácích
- **Bubnovačka** - hudební a rytmičké aktivity
- **Mikulášská nadílka a Čertování** - tradice a kulturní zvyky

- **Vánoční jarmark a zpívání u stromečku, Předvánoční setkání a tvoření s rodiči**
- **Arteterapie** - podpora wellbeingu dětí
- **Štědrý den ve školce a Vánoční fotografování**
- **Karneval a Masopust** - zábavné a tematické akce
- **Loučení s paní zimou** - tematická tvořivá aktivita
- **Vyšetření očí Primavizus** - zdravotní prevence
- **Maňáskové divadlo Šternberk, Návštěva knihovny Moravský Beroun** - kulturní a literární rozvoj
- **Velikonoční koledování v ZŠ**
- **Slet čarodějnic a čarodějů**
- **Jarní besídka - Superpomocníci**
- **Jarní fotografování**
- **Divadelní vystoupení dětí dramatického kroužku**
- **Dětský den s Armádou ČR** - spolupráce s institucemi a rozvoj pohybových dovedností
- **Sportovní týden**
- **Honba za pokladem s žáky ZŠ** - kooperativní a hravé učení
- **Výlet ZOO Olomouc** - poznávání světa zvířat
- **Společné fotografování**
- **Loučení s předškoláky** - zakončení školního roku

Tyto akce přispívaly k rozvoji sociálních, pohybových, kognitivních a kreativních schopností dětí, posilovaly vztah školy k rodičům a komunitě a podporovaly přirozené učební motivace.

5. Spolupráce s rodiči

Spolupráce s rodiči je klíčová pro úspěšné začlenění dítěte do kolektivu školy a naplňování cílů předškolního vzdělávání. Během školního roku jsme kladly důraz na otevřenou komunikaci, vzájemný respekt a aktivní zapojení rodičů do života školy.

Na začátku školního roku proběhla úvodní informační schůzka pro rodiče všech dětí, včetně speciální schůzky pro rodiče předškolních dětí. Na těchto setkáních byli rodiče seznámeni s plánem školního roku, cíli předškolního vzdělávání, adaptačním procesem a možnostmi spolupráce se školou. Schůzky umožnily rodičům klást dotazy, sdílet informace o svých dětech a navázat otevřenou komunikaci se třídními učitelkami.

Rodiče se aktivně zapojovali do akcí školy (viz kapitola 4.4), čímž přispěli k příjemné atmosféře a posílení vztahů mezi školou a rodinou. Nejvýznamnější společnou událostí bylo „**Pasování předškoláků a vítání prázdnin**“, tradiční slavnost, která probíhala v duchu radosti, spolupráce a společného loučení s dětmi odcházejícími do základní školy.

6. Materiálně technické vybavení školy

Mateřská škola v Městě Libavá je dvoutrídní venkovská škola, která přijímá děti ve věku od 2 do 6 let z Města Libavá a okolních obcí.

Škola sídlí ve společné budově se základní školou, školní družinou a školní jídelnou. **Zřizovatelem školy je obec Město Libavá**, která zároveň spravuje budovu a podílí se na jejím provozu a údržbě.

Součástí mateřské školy je **školní zahrada**, která slouží k pohybovým a vzdělávacím aktivitám. Zahrada však již neodpovídá současným požadavkům na moderní vzdělávací prostředí. Její **rekonstrukce - včetně doplnění nových herních prvků a přírodního krytého posezení** - je proto jednou z hlavních priorit školy i zřizovatele.

V budově MŠ se nacházejí **dvě šatny a dvě třídy, obě využívané ke každodennímu vzdělávání dětí**. Každá třída má vlastní **sociální zařízení**, které je funkční, avšak **vyžaduje modernizaci** z hlediska technického stavu i hygienických standardů. **Rekonstrukce toalet** je proto další **prioritou v oblasti zlepšování podmínek školy**.

Pro pohybové aktivity slouží prostor v jedné z tříd, který je uzpůsoben jako **tělocvična**. V jedné třídě je také k dispozici **interaktivní tabule**, která výrazně podporuje rozvoj digitálních dovedností a ztraktivňuje vzdělávací proces.

Vnitřní prostředí tříd je členěno do **tematických center aktivit**, která dětem poskytují dostatek prostoru pro hru, tvořivou činnost, učení i odpočinek. Škola je vybavena **širokým spektrem hraček, didaktických pomůcek a vzdělávacích materiálů**, které podporují přirozený rozvoj osobnosti dětí a naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu.

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků 2024/2025

V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků mateřská škola pravidelně sledovala aktuální odborné články a semináře zaměřené na rozvoj předškolního vzdělávání. Pedagogové se účastnili například těchto seminářů:

- **Logopedické hry v mateřské škole** (Hankeová) - zaměřeno na rozvoj řečových schopností dětí prostřednictvím hravých aktivit.
- **Pedagogická diagnostika v mateřské škole** (Hankeová) - rozšíření znalostí o sledování a hodnocení individuálních potřeb dětí.
- **Klokánkův kufr** (Kavanová) - Praktická práce s materiálem Klokánkova kufru

- **Školní zralost** (Kavanová) - seminář zaměřený na přípravu dětí na vstup do základní školy.
- **Čtenářská pregramotnost** (Kavanová) - podpora předčtenářských dovedností a rozvoj čtenářské gramotnosti.

Díky těmto aktivitám pedagogové získávali aktuální informace a inspiraci pro moderní metody vzdělávání, které následně uplatňovali v každodenní praxi ve třídách.

8. Cíle, kterých bychom chtěli dosáhnout

V průběhu školního roku mateřská škola systematicky naplňovala cíle vycházející ze školního vzdělávacího programu, aktuálních potřeb dětí i z podmínek školy. Snahou pedagogického kolektivu bylo nejen podporovat každodenní rozvoj dětí, ale také sledovat nové trendy ve vzdělávání a zlepšovat prostředí, ve kterém se děti pohybují. V rámci vzdělávací činnosti bylo rovněž pravidelně využíváno formativní hodnocení, které umožňovalo sledovat pokroky jednotlivých dětí, přizpůsobovat činnosti jejich potřebám a podporovat jejich motivaci. Součástí procesu bylo i sebehodnocení dětí, které rozvíjelo schopnost sebereflexe, budovalo zdravé sebevědomí a podporovalo aktivní zapojení dětí do vlastního učení.

Na základě průběžného vyhodnocování vlastní činnosti si mateřská škola vytyčila následující priority a cíle pro další období:

- pokračovat v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřením na moderní metody předškolního vzdělávání a podporu kompetencí učitelů;
- systematicky připravovat děti na nástup do základní školy - zlepšovat práci s diagnostikou školní zralosti a efektivně využívat její výstupy;
- navazovat a prohlubovat spolupráci s dalšími organizacemi a institucemi, které mohou obohatit vzdělávací nabídku (např. kulturní, vzdělávací nebo environmentální subjekty);
- posilovat komunikaci a spolupráci s obcí jakožto zřizovatelem školy;
- aktivně zapojovat rodiče do života školy, podporovat otevřenou komunikaci a partnerský přístup;
- modernizovat vybavení školy a zlepšovat vnitřní podmínky pro vzdělávání;
- věnovat zvýšenou pozornost postupné rekonstrukci školní zahrady a sociálních zařízení - tyto oblasti byly identifikovány jako hlavní investiční priority;
- zvyšovat informovanost rodičů o důležitosti včasné logopedické péče a vést s nimi cílené konzultace v případě výskytu narušené komunikační schopnosti.